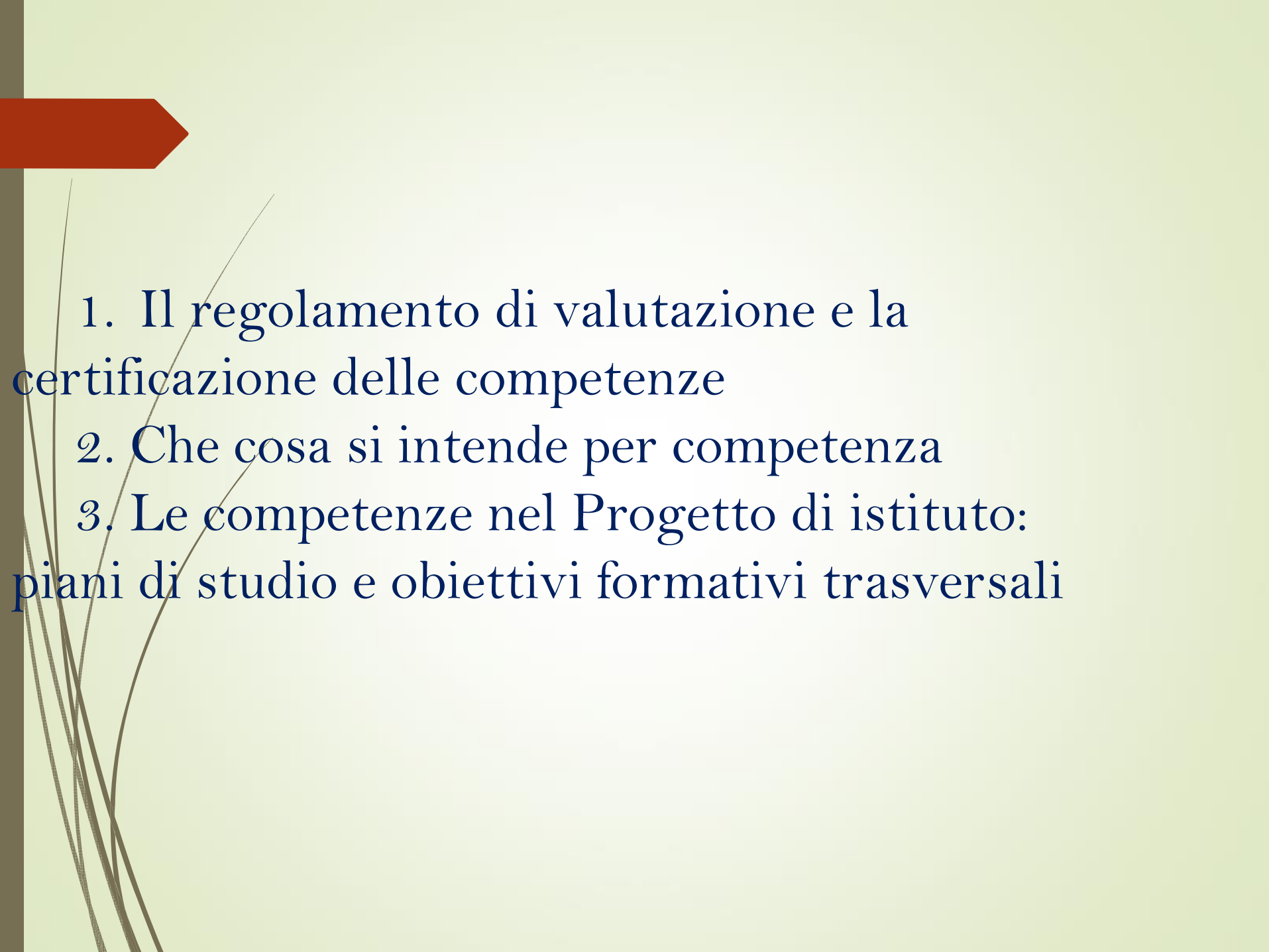




# **LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE**

**IC LEVICO**

- 
1. Il regolamento di valutazione e la certificazione delle competenze
  2. Che cosa si intende per competenza
  3. Le competenze nel Progetto di istituto:  
piani di studio e obiettivi formativi trasversali

# Regolamento per la VALUTAZIONE

(2010)

*L'Art. 5* prevede che (a partire dall'anno scol. 2012-13, art. 20) la certificazione delle competenze sia effettuata al termine del primo ciclo di istruzione, dopo otto anni di scuola anche in coerenza con la scelta organizzativa e curricolare degli istituti comprensivi. Il medesimo Regolamento prescrive che la certificazione abbia carattere di bilancio utile ad orientare lo studente nella prosecuzione degli studi, tenga in considerazione l'intero percorso didattico ed educativo dello studente e renda conto dei livelli di competenza raggiunti.

**Nell'anno scolastico 2012-13**

**Delibera Giunta provinciale  
n. 301 del 22 febbraio 2013**

► **Modello per certificazione**

**Allegato 1**

► **Indicazioni per la certificazione delle competenze al termine  
del primo ciclo istruzione**

**Allegato 2**

# Il modello ...



REPUBBLICA ITALIANA



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

DENOMINAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### Il dirigente scolastico

- Visto il Decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010 16-48/ Leg con cui è stato approvato il Regolamento stralcio per la definizione dei Piani di Studio Provinciali relativi al percorso del primo ciclo di istruzione ( articolo 55 della legge provinciale 7 agosto 2006 n. 5);

-Visto il Decreto del Presidente della Provincia 7 ottobre 2010 22-54/ Leg con cui è stato approvato il Regolamento sulla valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti, nonché sui passaggi tra percorsi del secondo ciclo di istruzione ( articoli 59 e 60, comma 1, della legge provinciale 7 agosto 2006. n. 5);

- visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti del consiglio di classe e l'esito dello scrutinio finale con l'ammissione all'esame;

### certifica

che lo/a studente/essa ..... nato/a a ..... il ...

ha acquisito le competenze di seguito descritte e valutate sulla base dei seguenti tre livelli:

**A - Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. È in grado di relazionarsi con gli altri e di esporre le proprie opinioni.  
(Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, la casella viene barrata).

**B - Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. È in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre le proprie opinioni e sostenerle.

**C- Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi in situazioni anche nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre le proprie opinioni e sostenerle con adeguate argomentazioni.

COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	DESCRITTORI DI RIFERIMENTO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO A- BASE B- INTERMEDIO C- AVANZATO
Comunicazione nella lingua italiana (*)	- Interagisce nelle diverse situazioni comunicative esprimendo bisogni, desideri e sentimenti, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie. - Legge analizza e comprende testi e messaggi di diversa tipologia e complessità. - Produce testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.	
Comunicazione nelle lingue straniere	- Utilizza le lingue comunitarie per i principali scopi comunicativi, riconducibili al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento .	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	- Riconosce e analizza situazioni problematiche, individua strategie di soluzione, utilizza le tecniche di calcolo appropriate, giustifica il procedimento seguito. - Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi, le verifica, anche progettando e realizzando semplici esperimenti o manufatti. - Riconosce la complessità delle interazioni fra mondo naturale, artificiale e comunità umana, ne valuta le principali conseguenze.	
Competenza digitale	- Utilizza le TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete; - Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza ed attendibilità; - Produce, tramite le TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio;	
Imparare ad imparare	- È disponibile ad imparare e manifesta costante interesse e curiosità verso l'apprendimento; - Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento; - Riorganizza le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.	
Competenze sociali e civiche	- Colloca la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole, che riconosce e rispetta; - Collabora in gruppo, sa confrontarsi con le diversità, è disponibile verso gli altri; -Partecipa alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali.	
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	- ha consapevolezza delle proprie risorse e delle opportunità a disposizione; - propone idee, progetti, percorsi, attività; - Elabora progetti operativi fattibili e si mette in gioco per portarli a termine;	
Consapevolezza ed espressione culturale	-Riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio, dell'Italia, dell'Europa e del mondo; - Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione; - Si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici e mantiene un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale.	

(\*) Negli istituti scolastici in cui è previsto l'insegnamento di lingue minoritariei sensi l. p. 5/2006, art. 3, comma 2, la certificazione tiene conto anche della competenza comunicativa in tali lingue.

Luolo e data.....

Il Dirigente Scolastico



# In particolare...

Competenze europee per l'apprendimento permanente	descrittori di riferimento al termine del I ciclo di istruzione	Livello A. base B. intermedio C. avanzato
Comunicazione nella lingua italiana (*)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagisce nelle diverse situazioni comunicative esprimendo bisogni, desideri e sentimenti, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie.</li><li>- Legge analizza e comprende testi e messaggi di diversa tipologia e complessità.</li></ul> Produce testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario	
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza le lingue comunitarie per i principali scopi comunicativi, riconducibili al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento .</li></ul>	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e analizza situazioni problematiche, individua strategie di soluzione, utilizza le tecniche di calcolo appropriate, giustifica il procedimento seguito.</li><li>- Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi, le verifica, anche progettando e realizzando semplici esperimenti o manufatti.</li><li>- Riconosce la complessità delle interazioni fra mondo naturale, artificiale e comunità umana, ne valuta le principali conseguenze.</li></ul>	
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza le TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete;</li><li>- Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza ed attendibilità ;</li><li>- Produce, tramite le TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio;</li></ul>	

# In particolare...

Competenze europee per l'apprendimento permanente	Descrittori di riferimento al termine del I ciclo di istruzione	Livello A. base B. intermedio C. avanzato
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È disponibile ad imparare e manifesta costante interesse e curiosità verso l'apprendimento;</li> <li>- Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento;</li> <li>- Riorganizza le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.</li> </ul>	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloca la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole, che riconosce e rispetta;</li> <li>- Collabora in gruppo, sa confrontarsi con le diversità, è disponibile verso gli altri;</li> <li>-Partecipa alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali.</li> </ul>	
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha consapevolezza delle proprie risorse e delle opportunità a disposizione;</li> <li>- propone idee, progetti, percorsi, attività;</li> <li>- Elabora progetti operativi fattibili e si mette in gioco per portarli a termine.</li> </ul>	
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio, dell'Italia, dell'Europa e del mondo;</li> <li>- Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione;</li> <li>- Si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici e mantiene un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale.</li> </ul>	

## Dalle Indicazioni (02.13)

...Sebbene l'anno scolastico sia oramai in fase avanzata, si ritiene tuttavia opportuno confermare l'avvio per quest'anno del percorso di certificazione, approvando il modello provinciale, **sia pure in forma sperimentale**. Ciò consentirà comunque agli studenti trentini di ottenere la certificazione delle competenze e alle istituzioni scolastiche di confrontarsi con questo nuovo impegno e nel contempo di far pervenire eventuali osservazioni e proposte. Sulla base di tali osservazioni e del modello nazionale che verrà emanato, si valuterà la possibilità di confermare l'attuale modello o la necessità di definirne uno nuovo per i prossimi anni scolastici.



Dall'anno scolastico 2013-14

## La Delibera Giunta provinciale

n. 2357 del 31 Ottobre 2013

conferma, in forma sperimentale e fino a diversa disposizione, il modello e le indicazioni per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione allegati alla deliberazione di Giunta provinciale n. 301 del 22 febbraio 2013.

# MA QUALI COMPETENZE?

*Il Regolamento stralcio per la definizione dei piani di studio provinciali relativi al percorso del primo ciclo di istruzione* afferma che ciascuna delle discipline ed aree di apprendimento obbligatorie concorre alla formazione integrale della persona e in particolare “ promuove lo sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente riportate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea del 18 dicembre 2006” ( v. art. 3, comma 2).



# Competenze europee per l'apprendimento permanente

- ✚ Comunicazione in madrelingua
- ✚ Comunicazione nelle lingue straniere
- ✚ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- ✚ Competenza digitale
- ✚ Imparare ad imparare
- ✚ Competenza sociali e civiche
- ✚ Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- ✚ Consapevolezza ed espressione culturale

# Con quali livelli?

- ▶ **A - Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. È in grado di relazionarsi con gli altri e di esporre le proprie opinioni.
- ▶ (Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, la casella viene barrata).
- ▶ **B - Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. È in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre le proprie opinioni e sostenerle.
- ▶ **C- Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi in situazioni anche nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre le proprie opinioni e sostenerle con adeguate argomentazioni.

# QUANDO? DA CHI?

L'attribuzione del livello nelle competenze è responsabilità collegiale e avviene al momento dello scrutinio finale per i soli studenti ammessi all'esame. A questo proposito si evidenzia che è il documento di valutazione che attesta l'ammissione all'esame, e non il certificato di competenza: i due documenti sono complementari ma distinti.

Inoltre

- ▶ viene espresso un livello unico per ogni competenza;
- ▶ alla definizione del livello, per ciascuna competenza, concorrono tutti gli insegnanti del consiglio di classe, ivi compreso l'insegnante di religione cattolica, o delle attività didattiche alternative per gli studenti che se ne avvalgono;

Per gli studenti con piano educativo individualizzato o personalizzato la certificazione viene redatta in coerenza con quanto previsto dal relativo progetto educativo.

# Competenze

## Per un linguaggio condiviso

Dal Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli [\[1\]](#):

- ▶ **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- ▶ **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- ▶ **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

[\[1\]](#) Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006

# CHE COSA SONO LE COMPETENZE?

SONO COSTRUITE DAL SOGGETTO

Si manifestano in rapporto  
a un contesto di azione

Mobilitano e coordinano  
una serie di risorse personali

ABILITÀ  
CONOSCENZE

Responsabilità

PRATICA  
RIFLESSIVA

Autonomia

NUOVI  
CONTESTI

IMPEGNO

STRATEGIE  
METACOGNITIVE

MOTIVAZIONE

RUOLO SOCIALE

IMMAGINE DI SE

CONSAPEVOLEZZA

SENSIBILITÀ  
AL CONTESTO



**DA**



**A**

**DA ...**

***applicare schemi e consolidare conoscenze***

**... A**

***favorire la mobilitazione integrata di concetti e abilità  
e l'impiego attivo di risorse***



**PER**

***COSTRUIRE COMPETENZE***





**Ma ...**

**QUALI COMPETENZE?**

**a. Disciplinari**

**Piani di studio di istituto**

# IL PIANO DI STUDI DI ISTITUTO

un curriculum articolato *per competenze*

un curriculum *essenziale*: saperi irrinunciabili e competenze per la vita

un curriculum *verticale* e continuo,  
articolato in *bienni*



**COMPETENZE DISCIPLINARI VALUTATE  
NEI DOCUMENTI UFFICIALI**



**SCHEMA DI VALUTAZIONE  
DUE VOLTE ALL'ANNO, ALLA FINE  
DI OGNI QUADRIMESTRE**



**CON UN GIUDIZIO SINTETICO PER OGNI DISCIPLINA  
(OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO,  
SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE)**

**Ma ...**

## **QUALI COMPETENZE?**

**Obiettivi formativi trasversali**

**PROGETTO DI ISTITUTO**





# IL PROGETTO DI ISTITUTO

Obiettivi formativi trasversali

## **AREA DELLA MATURAZIONE ETICA E CIVICA**

l'educazione alla cittadinanza, alla interculturalità, alla diversità e alla tolleranza

## **AREA DELLE RELAZIONI SOCIALI**

la socializzazione, cioè la capacità di instaurare relazioni positive e significative con gli altri, adulti e pari, l'educazione alla responsabilità personale, l'educazione alla salute

## **AREA DELL'AUTONOMIA E DEL METODO DI LAVORO**

a capacità di lavorare e studiare in modo produttivo, efficace e autonomo

## **AREA DELLA COMUNICAZIONE**

la capacità di esprimersi usando vari linguaggi: verbale, musicale, grafico-pittorico, gestuale

## **AREA DELLA LOGICA**

lo sviluppo della capacità di confronto, di collegamento, di mettere in relazione fatti e fenomeni e di operare scelte

## **AREA DELL'ORIENTAMENTO**

il sapersi orientare su di sé, nella propria realtà e nel mondo

(Raccordate con le competenze europee)

**COMPETENZE TRASVERSALI VALUTATE  
NEI DOCUMENTI UFFICIALI**



**SCHEDA DI VALUTAZIONE  
DUE VOLTE ALL'ANNO ALLA FINE  
DI OGNI QUADRIMESTRE**



**CON UN GIUDIZIO GLOBALE DISCORSIVO**  
(Integrato in terza media con consiglio orientativo nel primo quadrimestre,  
giudizio di ammissione all'esame di stato nel secondo, voto finale d'esame)

**IN SINTESI**

**LE COMPETENZE TRASVERSALI**

**LE COMPETENZE DISCIPLINARI**

**CONVERGONO**

**NEL DOCUMENTO UNICO  
DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**



## PER MAGGIORI INFORMAZIONI ...

... potete rivolgervi agli insegnanti  
coordinatori delle classi Terze  
o scrivere  
all'indirizzo di posta elettronica  
[dir.ic.levico@scuole.provincia.tn.it](mailto:dir.ic.levico@scuole.provincia.tn.it)

