



Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Scuola SPG

«LEVICO TERME»

Via della Pace 5 - 38056 LEVICO TERME (TN)  
C.F. 81002890226 Tel. 0461/706146 Fax 0461/706099

[segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it)

[ic.levicoterme@pec.provincia.tn.it](mailto:ic.levicoterme@pec.provincia.tn.it)

<http://www.iclevico.eu>



Scuola Primaria di Levico

Scuola SdPG di Levico

Scuola Primaria di Caldonazzo

Scuola Primaria di Calceranica

Scuola Primaria di Tenna

# PIANI PIANI DI STUDI DI ISTITUTO

## RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTI

Andriollo Alessandra

Bortolamedi Giuliana

Esposito Vincenzo

Lupoli don Vincenzo

Oberosler Giovanna

Wolf Nicoletta

# 1. I processi educativi generali

Le **FINALITA' GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO** e il **PROFILO GLOBALE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO** richiamano i principi ispiratori dell'attività della Scuola, esprimono finalità educative che riguardano l'apporto di tutte le Aree di apprendimento.

## Provincia Autonoma di Trento - PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - Primo ciclo istruzione

### 1. FINALITÀ GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

La finalità educativa dello sviluppo armonico e integrale della persona si inserisce nella tradizione delle radici culturali dell'Europa, si fonda sui principi della Costituzione della Repubblica Italiana e dello Statuto speciale dell'Autonomia del Trentino, riprende i principi sanciti dalle principali Dichiarazioni internazionali e impegna la responsabilità educativa delle famiglie, delle comunità, delle formazioni sociali intermedie e delle istituzioni in un lavoro comune nel quale il sistema educativo di istruzione e formazione svolge un ruolo significativo.

La scuola trentina, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti:

- promuove lo sviluppo del potenziale di crescita emotiva-intellettuale degli studenti; promuove, inoltre, lo sviluppo delle loro competenze di autovalutazione e autorientamento e le capacità di scelta consapevole corrispondenti alle attitudini e alle vocazioni personali;
- opera per lo sviluppo della motivazione ad assumersi la responsabilità del proprio apprendimento durante tutta la vita, personale e professionale; offre opportunità per l'attività motoria e la pratica sportiva (in particolare della montagna); promuove l'educazione e la fruizione della musica, dell'arte e dell'immagine, valorizzando le iniziative e le scelte dei giovani e delle comunità;
- pone le basi per una società democratica e aperta formando le persone all'essere cittadini solidali e a partecipare alla democrazia in prospettiva internazionale e interculturale;
- sviluppa l'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale; contribuisce alla costruzione del progetto di vita personale offrendo opportunità di conoscenza, esperienza e riflessione sui 'perché della vita'.

Ogni disciplina contribuisce a perseguire le finalità generali e ad acquisire molteplici competenze. Tutte le discipline, le attività e l'esperienza complessiva nella scuola concorrono alla costruzione delle finalità educative e delle competenze chiave, comprendenti conoscenze, capacità ed atteggiamenti, che danno senso al processo formativo nel nostro tempo, con una coerente ed adeguata organizzazione della didattica per sostenere il pieno sviluppo culturale e sociale delle persone, contrastare e prevenire la dispersione scolastica, favorire il successo formativo di tutti.

### 2. PROFILO GLOBALE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Gli studenti che hanno frequentato il percorso del Primo ciclo di istruzione, attraverso le situazioni di apprendimento proposte dalla scuola, lo studio personale, le diverse esperienze educative fatte insieme alle famiglie e alle comunità locali, sono in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per:

- comprendere i valori e i sistemi simbolici e culturali essenziali necessari per vivere responsabilmente nella società;
- interagire in modo consapevole con l'ambiente naturale e sociale che li circonda;
- esprimere la propria personalità assumendo positivamente le diversità di genere e di cultura;
- riflettere su se stessi e gestire il proprio processo di crescita secondo i propri talenti, con l'aiuto degli adulti;
- affrontare i problemi della vita quotidiana, con l'autonomia possibile in relazione all'età.

Integrando globalmente le varie competenze e secondo i propri stili personali, gli studenti sono nella condizione di:

- riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale, consapevoli della loro interdipendenza e integrazione nell'unità che ne costituisce il fondamento;
- maturare gli strumenti di giudizio per valutare se stessi, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali degli altri, alla luce di parametri derivati dai comuni valori che ispirano la convivenza civile;
- collaborare con gli altri per contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società solidale;
- avere consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire, sulla base di esse, a immaginare e progettare il proprio futuro, predisponendosi a gettarne le basi con appropriate assunzioni di responsabilità;
- porsi le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sul destino di ogni realtà, nel tentativo di trovare un senso che dia loro unità e giustificazione, consapevoli tuttavia dei propri limiti di fronte alla complessità e all'ampiezza dei problemi sollevati.

Al termine del Primo ciclo di istruzione gli studenti padroneggiano le competenze funzionali di base necessarie per poter esercitare una cittadinanza attiva nella società della conoscenza e per proseguire nell'apprendimento permanente.

## 2. Il soggetto in apprendimento

### ELEMENTI DEL PROFILO PSICOEVOLUTIVO DELLO STUDENTE A 11 ANNI

#### **DIMENSIONE FISICO-MOTORIA**

autonomia consolidata nel collocarsi negli spazi e ambienti di vita; fase di sostanziale stabilità nello sviluppo fisico; primo accostamento a discipline e pratiche sportive

#### **DIMENSIONE COGNITIVA**

modalità di pensiero di tipo induttivo, legato a concretezza e operatività; capacità di acquisizione delle informazioni e di loro riproposizione

#### **DIMENSIONE EMOTIVA**

curiosità e stupore per il nuovo; difficoltà e ansia a gestire le aspettative degli adulti e il sovraccarico di stimoli

#### **DIMENSIONE RELAZIONALE-SOCIALE**

bisogno di affetto in ciascuna esperienza di relazione; prevalenza di relazioni in ambito familiare, ampliamento affettivo graduale verso l'amico/a preferito/a e momenti di socialità e di vita di piccolo gruppo

#### **DIMENSIONE ETICA**

in gran parte convenzionale, dipendente dai giudizi offerti dall'ambito familiare; iniziale strutturarsi dell'autonomia di giudizio e della responsabilità, in momenti marginali

#### **DIMENSIONE SPIRITUALE**

generale disponibilità di apertura al mondo del trascendente e all'utilizzo di espressioni rituali

#### **DIMENSIONE RELIGIOSA**

esperienza e pratica religiosa legata alla prassi familiare e, in generale, ai sacramenti dell'iniziazione; comprensione di aspetti del fatto religioso mediato da elementi concreti: persone/avvenimenti/riti

### ELEMENTI DEL PROFILO PSICOEVOLUTIVO DELLO STUDENTE A 14 ANNI

#### **DIMENSIONE FISICO-MOTORIA**

fase di grande trasformazione fisica e sessuale, caratterizzata dagli iniziali fenomeni adolescenziali; presa di coscienza di energie e forze rinnovate.

#### **DIMENSIONE COGNITIVA**

capacità di ragionamento ipotetico-deduttivo e astratto, anche slegato dall'esperienza; iniziale comprensione della relatività dei giudizi e dei punti di vista

#### **DIMENSIONE EMOTIVA**

attrazione, entusiasmo, fascino ed emulazione per figure, modelli, eroi presentati dai media; stupore/meraviglia di fronte ai cambiamenti in atto e alle nuove esperienze, accompagnate da ansia, timore e insicurezza; espressioni di criticità, chiusura, contestazione nei confronti di figure adulte, educatori, istituzioni

#### **DIMENSIONE RELAZIONALE-SOCIALE**

bisogno di essere compreso e amato; disponibilità a coltivare relazioni di amicizia, bisogno di appartenenza, ricerca del gruppo; accostamento al tema del pluralismo caratterizzato da ambiguità, tra accoglienza e rifiuto, in dipendenza dal contesto familiare e di gruppo; iniziale sguardo al proprio futuro in termini di progetto e orientamento

#### **DIMENSIONE ETICA**

progressiva capacità di valutare azioni comportamenti in riferimento a valori, caratterizzata spesso da rigidità e schematismi.

#### **DIMENSIONE SPIRITUALE**

avvio della disponibilità e interesse alla riflessione e alla ricerca di risposte di fronte ai fatti del vivere quotidiano e di esperienze particolari

#### **DIMENSIONE RELIGIOSA**

comprensione del fatto religioso (messaggi e segni) accompagnata da iniziale atteggiamento critico.

### 3. Il contesto socio-culturale

***Elementi che caratterizzano la realtà territoriale del Trentino:***

- valorizzazione della storia locale;
- cultura della montagna e dei suoi valori;
- autonomia delle istituzioni;
- cooperazione;
- valorizzazione turistica dell'ambiente e conseguenti effetti sulla cultura;
- radicata e diffusa presenza dell'esperienza religiosa del cristianesimo;
- crescita del pluralismo;
- secolarizzazione e globalizzazione;
- importanza della dimensione familiare – tra famiglia affettiva e famiglia iperprotettiva;
- scuola che si pensa in rete: scuola/famiglia/comunità/associazioni/istituzioni.

## 4. Il contributo specifico di ciascuna Area di apprendimento

### RELIGIONE CATTOLICA - PROFILO PER COMPETENZE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

1	2	3	4	5	1	2	3
Scuola Primaria					Scuola Sec. 1° gr.		

L'insegnamento della religione cattolica è assicurato dalla scuola e fa parte integrante delle sue finalità e della programmazione educativa; è garantito alle famiglie o agli studenti il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi di detto insegnamento.

Rispetto al profilo dello studente al termine del primo ciclo, l'insegnamento di Religione cattolica, in una prospettiva unitaria, e in raccordo principalmente con l'area Storia, geografia ed educazione alla cittadinanza e l'area Musica, arte e immagine, corpo-movimento-sport, può offrire uno specifico contributo in particolare per quanto riguarda:

- la conoscenza e l'accettazione di se stesso, in un momento importante per la sua crescita, anche per quanto riguarda le domande esistenziali e la dimensione religiosa della vita;
- l'ambito delle relazioni con gli altri in riferimento ai coetanei e al modificarsi del rapporto con gli adulti;
- la capacità di decifrare aspetti ed elementi del proprio ambiente di vita connotati dall'esperienza religiosa;
- il bisogno di dare significato ai comportamenti propri ed altrui e alle regole della convivenza;
- la sua partecipazione ad un contesto caratterizzato da pluralismo culturale e religioso.

Al termine del primo ciclo di istruzione, lo studente considera una risorsa i contenuti dell'esperienza religiosa cristiana e ha la possibilità di valorizzarli per vivere il cambiamento in atto nella sua esistenza, le domande che lo caratterizzano, il bisogno di essere compreso e amato, l'esigenza di interpretare il senso del proprio sviluppo sessuale e affettivo, con serenità e fiducia in una prospettiva di maturazione.

Sperimentando da un lato il bisogno di appartenenza e dall'altro l'esigenza di autonomia rispetto al gruppo dei coetanei, alle figure adulte e alle istituzioni, lo studente ha modo di accostarsi al messaggio evangelico ricavandone elementi per evolvere nelle modalità di relazione con l'altro - in vista di amicizie autentiche e di rapporti di condivisione - e per iniziare a pensare alla propria autonomia in termini di impiego dei talenti personali e di esercizio della propria responsabilità.

Sa inoltre collocarsi nell'ambiente che lo circonda, riconoscendo significati principali e origine biblica di feste religiose e celebrazioni liturgiche, di luoghi sacri e di rilevanti opere d'arte e di devozione popolare espresse dal cristianesimo cattolico, a cominciare da quelle del territorio in cui vive.

E' disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali, propri e degli altri.

Di fronte alla presenza di fedi e tradizioni differenti, ha l'opportunità di riflettere sul valore di ogni persona e sulla fratellanza universale per superare pregiudizi e disagi e per manifestare atteggiamenti di rispetto e attenzione.

In questo quadro le attività didattiche di religione cattolica intendono concorrere al compito orientativo della scuola, con l'obiettivo di favorire nello studente la progressiva capacità di progettare il futuro come sintesi tra la graduale consapevolezza di attitudini, desideri, interessi personali e l'appello di istanze etiche, sociali e religiose, nella prospettiva di una vocazione al bene comune.

Le conoscenze e competenze che uno studente al termine del percorso di apprendimento del primo ciclo di istruzione è in grado di manifestare, tenendo conto di tutto il processo educativo e didattico seguito nel corso di otto anni di scolarità, possono essere così riassunte:

**C1** - riconoscere l'universalità della esperienza religiosa come componente importante nella storia e nelle culture e quale possibile risposta alle questioni sull'esistenza ed individuare gli elementi fondamentali della religione cristiana sulla base del messaggio di Gesù Cristo, che la comunità cristiana è chiamata a testimoniare;

**C2** - conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente;

**C3** - riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani;

**C4** - sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.

I curricoli biennali:

RC curricolo del Primo biennio Primo Ciclo

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel PRIMO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE	CONOSCENZE <i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente conosce ...)</i>	ABILITA' <i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente è in grado di ...)</i>	ATTIVITA'	
			1° anno SP	2° anno SP
Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.	<p><b>Esperienze di vita - Universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b></p> <p><i>La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove.</i></p> <p><i>Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi)</i></p> <p><i>La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i momenti principali della sua vita;</li> <li>-eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri;</li> <li>-parole, azioni e parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita.</li> </ul>	<p>Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita.</p> <p>Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth. Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo.</p>	UdL VITA FESTA GESU' PASQUA	UdL AMICIZIA GESU' NATALE CHIESA
Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente	<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <p><i>Feste religiose e non, celebrazioni e tradizioni popolari; in particolare le feste cristiane del Natale e della Pasqua.</i></p> <p><i>Segni e luoghi religiosi sul territorio.</i></p>	<p>Riconoscere e distinguere feste religiose da altre feste. Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa del Natale e della Pasqua. Esprimere significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente.</p>	UdL FESTA PASQUA SEGNI	UdL PREGHIERA NATALE PASQUA CHIESA
Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani	<p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p> <p><i>I Vangeli come fonte per conoscere la vita di Gesù e i suoi insegnamenti</i></p>	<p>Conoscere i Vangeli come libri che narrano la vita di Gesù e i suoi insegnamenti.</p>		
Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri	<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <p><i>Persone delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di accoglienza e rispetto per l'altro.</i></p>	<p>Dimostrare disponibilità all'accoglienza e alla considerazione per l'altro.</p>		UdL AMICIZIA

## RC curricolo per il Secondo biennio Primo Ciclo

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel SECONDO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE	CONOSCENZE <i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente conosce ....)</i>	ABILITA' <i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente è in grado di ...)</i>	ATTIVITA'	
			3° anno SP	4° anno SP
Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.	<p><b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b>  <i>Il dato delle diversità e varietà che caratterizzano la vita nel mondo. Esperienze di collaborazione e di condivisione che conciliano e valorizzano le differenze.</i>  <i>Figure delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di dialogo, di accoglienza e rispetto per l'altro.</i></p> <p><i>Vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù.</i>  <i>Parole e azioni di Gesù che per i cristiani lo manifestano "Dio con noi" e che esprimono la sua umanità (nella vita di famiglia, nel rapporto con gli altri, nei suoi desideri e aspirazioni, nella sua attenzione particolare verso i piccoli e i poveri)</i></p>	<p>Riconoscere espressioni della varietà di modi di vivere e di credere nel contesto in cui si vive.                      Riconoscere l'importanza dell'essere in relazione con gli altri e il valore dell'amicizia e del fare gruppo.</p> <p>Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele. Conoscere parole e azioni di Gesù di Nazareth che esprimono la ricchezza della sua umanità nel rapporto con gli altri e che per i cristiani lo rivelano "Dio con noi".                      Individuare nella vita di Gesù atteggiamenti e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri</p>	UdL ORIGINE DEL MONDO UdL ALLEANZA	UdL PACE UdL GESU'
Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente	<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b>  <i>Le feste religiose nell'ambiente in cui si vive; l'Anno Liturgico e le principali feste cristiane.</i></p> <p><i>La chiesa come edificio e comunità dei credenti – celebrazioni e riti principali della comunità cristiana.</i>  <i>La preghiera dei credenti come dialogo con Dio - Forme ed esempi di preghiere della tradizione cristiana.</i></p>	<p>Conoscere gli elementi costitutivi delle principali feste religiose presenti nell'ambiente in cui si vive e in particolare delle feste cristiane con attenzione alle espressioni artistiche e alle tradizioni locali correlate.</p> <p>Individuare le caratteristiche dell'edificio chiesa come luogo dell'espressione religiosa e liturgica di una comunità.                      Individuare il significato fondamentale e le principali forme della preghiera</p>	UdL PASQUA EBRAICA E CRISTIANA	UdL NATALE e PASQUA NELL'ARTE
Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani	<p><b>Testi sacri delle religioni:</b>  <i>La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale e libri principali. La suddivisione della Bibbia in libri, capitoli, versetti. Modalità essenziali di accostamento e analisi di brani biblici narrativi, in particolare del Nuovo Testamento.</i></p> <p><i>I Libri Sacri di alcune grandi Religioni</i></p>	<p>Conoscere la Bibbia come raccolta di libri in cui si narrano la storia del popolo ebreo, la vita di Gesù e dei primi cristiani.                      Saper analizzare un brano biblico individuandone i personaggi e la trama narrativa.</p> <p>Conoscere i Libri Sacri di alcune grandi religioni.</p>	UdL BIBBIA	UdL NUOVO TESTAMENTO (Vangeli)
Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri	<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b>  <i>Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri.</i></p>	<p>Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, regole e norme anche in riferimento alle esperienze religiose.</p>	UdL ALLEANZA	UdL GESU'

## RC curricolo per il Terzo biennio Primo Ciclo

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel TERZO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE	CONOSCENZE <i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente <b>conosce</b> ....)</i>	ABILITA' <i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente <b>è in grado di</b> ...)</i>	ATTIVITA'	
			5° anno SP	1° anno SS1G
<p>Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p>	<p><b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b>  <i>Segni, luoghi persone, eventi che esprimono il pluralismo culturale e religioso nel contesto di vita.</i>  <i>Il rispetto, la considerazione, il dialogo e il confronto come modalità positive per la gestione del rapporto con l'altro.</i></p> <p><i>La presenza delle religioni nel tempo: religioni antiche, ebraismo, cristianesimo islam, cenni su altre grandi religioni.</i>  <i>Momenti della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù: alleanza con Dio, promessa e attesa di un Salvatore, venuta, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</i></p> <p><i>Aspetti della personalità di Gesù (autenticità, coerenza ...), atteggiamenti e parole nei suoi incontri con le persone e nel suo rapporto con Dio.</i></p>	<p>Conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto.</p> <p>Identificare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi e di tutti i luoghi, alcune fasi del suo sviluppo nella storia e la pluralità di forme nelle quali oggi si esprime nel mondo.                      Saper ricostruire i passaggi principali della storia del popolo ebreo.</p> <p>Collocare Gesù nel quadro della storia del popolo ebreo considerando la novità del suo messaggio rispetto al rapporto con gli altri e con Dio.</p>	<p>UdL RELIGIONE- RELIGIONI</p>	<p>UdL RELIGIONI ABRAMITICHE</p> <p>UdL STORIA DEL POPOLO EBREO</p>
<p>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</p>	<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b>  <i>La Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e il suo compito di testimonianza.</i>  <i>Testimoni delle scelte di Gesù nella storia e nell'oggi.</i></p> <p><i>Esperienze e forme comunitarie religiose diverse sul territorio.</i></p>	<p>Identificare la Chiesa come comunità caratterizzata dalla fede in Gesù di Nazareth e dall'impegno a seguire e testimoniare il suo esempio</p> <p>Conoscere altre esperienze e forme comunitarie religiose presenti sul territorio.</p>	<p>UdL CHIESA- MISSIONE UdL SPAZIO SACRO UdL ARTE SACRA</p>	<p>UdL ORIGINE DEL NATALE CRISTIANO UdL DALLA PESACH ALLA PASQUA</p>
<p>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani</p>	<p><b>Testi sacri delle religioni:</b>  <i>Alcuni temi centrali dell'Antico Testamento e lo sviluppo nel Nuovo: creazione, alleanza, promessa, liberazione, salvezza</i>  <i>La concezione cristiana della Bibbia come comunicazione di Dio all'umanità</i></p> <p><i>Eventi e personaggi del mondo biblico nell'arte, nella letteratura, nei film, nel costume e nelle tradizioni</i></p>	<p>Conoscere la Bibbia come documento che racconta la storia di un popolo nella sua relazione con Dio.                      Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia e saper individuare un testo a partire da una citazione.                      Individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche.</p>	<p>UdL BIBBIA</p>	<p>UdL BIBBIA</p>
<p>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri</p>	<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b>  <i>Norme e regole nelle principali religioni (ebraismo, cristianesimo, islam).</i>  <i>Il duplice comandamento dell'amore, i dieci comandamenti, le Beatitudini.</i></p> <p><i>Norme e pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d'amore di Dio con l'uomo.</i></p>	<p>Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam).</p> <p>Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità</p>	<p>UdL RELIGIONE- RELIGIONI</p>	<p>UdL DECALOGO DELL' ALLEANZA</p>

## RC Curricolo per il Quarto biennio Primo Ciclo

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel QUARTO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE	CONOSCENZE <i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente conosce ....)</i>	ABILITA' <i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente è in grado di ...)</i>	ATTIVITA'	
			2° anno SS1G	3° anno SS1G
Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.	<p><b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b> <i>Il collegamento tra interrogativi e riflessioni che sorgono da esperienze di vita personale, relazionale e del rapporto mondo-natura e risposte offerte dalle tradizioni religiose.</i></p> <p><i>Nome e collocazione geografica delle grandi religioni. Caratteristiche essenziali dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islamismo. Cenni sulla dimensione storica di Gesù di Nazareth. Il nucleo della fede dei cristiani: Gesù considerato Figlio di Dio e Salvatore del mondo (il suo rapporto con Dio, l'autorevolezza della sua parola, i segni del suo potere sul male e sulla morte).</i></p> <p><i>Cenni sullo nascita e sullo sviluppo storico della comunità dei cristiani.</i></p>	<p>Riconoscere in alcune esperienze di vita un motivo di riflessione e ricerca di significati a cui le tradizioni religiose offrono risposte e orientamenti.</p> <p>Denominare correttamente e collocare geograficamente le grandi religioni nel mondo e, conoscere le caratteristiche principali delle tre religioni monoteiste (Ebraismo – Cristianesimo - Islamismo). Comprendere aspetti della figura, del messaggio e delle opere di Gesù, in particolare le caratteristiche della sua umanità e i tratti che, per i cristiani, ne rivelano la divinità</p> <p>Identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo che si sviluppa nella storia con il compito di portare il vangelo nel mondo</p>	<p>UdL L'EUROPA HA UN PADRE:SAN BENEDETTO. UdL SAN FRANCESCO:IL RITORNO AL VANGELO. UdL GESU' DI NAZARET:IL SUO MESSAGGIO E IL SUO MONDO. UdL LA RIFORMA PROTESTANTE E CATTOLICA.</p>	<p>UdL LE GRANDI RELIGIONI NON CRISTIANE. UdL GLI EBREI : FRATELLI MAGGIORI NELLA FEDE. UdL LA CHIESA OGGI.</p>
Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente	<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b> <i>Aspetti dell'origine e dello sviluppo della Chiesa in Trentino: eventi, luoghi, persone della fede e della carità e attenzione al cammino ecumenico. La varietà di servizi e compiti della comunità cristiana sul territorio: carità, annuncio della Parola, celebrazione dei sacramenti e preghiera.</i></p> <p><i>Indicazioni essenziali per la lettura e l'analisi del messaggio religioso in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche ...).</i></p>	<p>Conoscere gli aspetti principali dell'origine e dello sviluppo dell'esperienza cristiana in Trentino. Conoscere struttura e funzioni principali della comunità cristiana.</p> <p>Individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana in opere dell'arte e della cultura, a cominciare da quelle del territorio in cui si vive.</p>	<p>UdL BATTESIMO</p>	
Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani	<p><b>Testi sacri delle religioni:</b> <i>Caratteristiche essenziali della Bibbia ebraica, della Bibbia cristiana e del Corano. Attenzioni, impiego e valorizzazione del testo sacro nelle religioni per la preghiera, le celebrazioni, la formazione e le scelte di vita.</i></p>	<p>Denominare e attribuire correttamente i Testi sacri alle rispettive grandi religioni; conoscenza delle loro caratteristiche e funzioni essenziali e, in particolare, di alcuni strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>		
Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo	<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b> <i>Progetti di vita, valori e corrispondenti scelte in testimoni religiosi e non, con attenzione alla realtà locale.</i></p>	<p>Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare del cristianesimo, e di altre visioni del mondo, i valori guida delle loro scelte</p>	<p>UdL I VALORI DEL CRISTIANESIMO</p>	<p>UdL GRANDI TESTIMONI DEL</p>

<p>in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri</p>	<p><i>Le motivazioni religiose cristiane per prassi di convivenza, cura del creato e pace legate all'amore universale di Dio, all'esempio di Gesù, all'eguale dignità della persona, alla fraternità evangelica.</i>  <i>Elementi della proposta cristiana su affettività, sessualità e rapporti interpersonali.</i></p>	<p>Riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte concrete di convivenza tra persone di diversa cultura e religione, cura del creato e pace tra i popoli.  Individuare gli elementi principali che costituiscono la proposta cristiana su affettività e sessualità.</p>	<p>DELLE ORIGINI.</p>	<p>XX SECOLO.  UdL  LE GRANDI  DOMANDE  DELLA VITA.  QUALE LIBERTA'?  ETICA CRISTIANA  NEI VARI  MOMENTI DELLA  VITA.</p>
---	--	--	-----------------------	---