



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SPG  
«LEVICO TERME»  
Via della Pace 5 - 38056 LEVICO TERME (TN)  
C.F. 81002890226 Tel. 0461/706146 Fax 0461/706099  
[segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it)  
<http://www.iclevico.eu>  
[ic.levicoterme@pec.provincia.tn.it](mailto:ic.levicoterme@pec.provincia.tn.it)



Scuola Primaria di Levico Scuola SPG di Levico Scuola Primaria di Caldonazzo  
Scuola Primaria di Calceranica Scuola Primaria di Tenna



## DELIBERAZIONE COLLEGIO DOCENTI n. 27 del 17 maggio 2018 VALUTAZIONE PERIODICA E ANNUALE DEGLI APPRENDIMENTI

Oggetto: punto n. 3 dell'ordine del giorno

Modifiche alla delibera di istituto sulla valutazione periodica e annuale degli studenti in seguito alle novità introdotte dalla nota del competente Servizio provinciale del 28 novembre 2017 sugli Esami di stato e segg

A seguito dell'avviso di convocazione (all. A), alle ore 17.30 del giorno 17 maggio 2018, si riunisce, presso la sala mensa dell'IC di Levico Terme, il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo di Levico Terme.

Sono presenti 110 docenti e 3 assistenti educatori.

Sono assenti 27 docenti.

Presiede la Dirigente Scolastica, Prof.ssa Daniela Fruet; verbalizza la collaboratrice vicaria della dirigente, dott. ssa Roberta dell'Antonio.

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo Levico Terme:

- vista la legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5
- visto il Regolamento sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti nonché sui passaggi tra percorsi del secondo ciclo (articoli 59 e 60, comma 1, della legge provinciale 7 agosto 2006, n.5), approvato dalla Giunta Provinciale di Trento il 07.10.2010
- visti i decreti ministeriali n. 741 e 742 del 03.10.2017
- vista la nota del Dipartimento Istruzione del 28.11.2017
- in attuazione di quanto disposto dall'art. 15 del succitato Regolamento (Funzioni del collegio dei docenti e del consiglio di classe in merito alla valutazione degli studenti);
- preso atto degli art. 1 (Oggetto e definizioni della valutazione) e dell'art. 2 (Oggetto e finalità della valutazione degli studenti)
- considerato che la valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, senza la quale non si potrebbero seguire i progressi dello studente rispetto agli obiettivi ed ai fini da raggiungere durante la sua permanenza a scuola. Tra questi vi sono: l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (i saperi), la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (saper fare) e la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti (saper essere);
- considerato altresì che la Scuola valuta anche le competenze cosiddette trasversali che attengono, oltre che agli obiettivi cognitivi, anche agli obiettivi comportamentali riferiti cioè al comportamento sociale relativo all'area socio – affettiva e relazionale;
- tenuto conto che la valutazione è uno degli elementi fondamentali della programmazione didattico – educativa e può essere definita come il confronto tra gli obiettivi prefissati (ciò che si vuole ottenere dall'alunno) ed i risultati conseguiti dallo stesso alunno

all'unanimità

## DELIBERA

1. di ripartire l'anno scolastico in due quadrimestri:  
1° quadrimestre: settembre – ottobre – novembre – dicembre – gennaio;  
2° quadrimestre: febbraio – marzo – aprile – maggio – giugno.
2. di definire i seguenti criteri generali per lo svolgimento della valutazione periodica ed annuale ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato:
  - la valutazione degli studenti, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, è il risultato di opportune prove di controllo/verifica effettuate nell'ambito delle specifiche aree di apprendimento e/o delle discipline ed è strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica;
  - i risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati per gli opportuni adeguamenti dell'azione didattica oltre che per la programmazione di eventuali interventi di rinforzo o di consolidamento delle abilità;
  - l'esito della valutazione è espresso con un giudizio sintetico nelle varie discipline e con un giudizio globale. La valutazione quadrimestrale è espressa in modo collegiale in base alla proposta di giudizio avanzata dai singoli docenti;
  - il docente della disciplina propone il giudizio sintetico in base agli esiti di un congruo numero di prove (comma 3 della presente delibera) effettuate durante il quadrimestre e alla valutazione complessiva dell'impegno, interesse e attenzione dimostrati dallo studente durante il percorso formativo. La proposta di giudizio tiene conto del livello di partenza, delle eventuali iniziative di sostegno e degli interventi di recupero precedentemente effettuati e non è frutto della media dei risultati delle singole prove;
  - al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della Scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato attribuito al giudizio sintetico, i docenti della stessa disciplina concordano ad inizio di anno scolastico ed esplicitano in forma scritta, attraverso griglie di analisi predisposte per i diversi tipi di verifiche e per le singole discipline, i criteri di valutazione delle prove scritte sulla base di indicatori e descrittori condivisi, informando gli alunni. La valutazione delle verifiche, sia orali sia scritte, è espressa in giudizi, da non sufficiente a ottimo. Il giudizio sintetico delle verifiche scritte può essere accompagnato da un breve giudizio motivato, affinché lo studente comprenda pregi e difetti del proprio lavoro per adottare gli eventuali, opportuni correttivi;
  - il giudizio globale ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento dell'allievo durante la vita scolastica, il livello di apprendimento e suggerirgli una riflessione sui propri comportamenti; è stilato in forma discorsiva considerando i seguenti parametri:
    - capacità relazionale (per la scuola primaria: inserimento, frequenza, relazionalità, rispetto delle regole, comportamento; per la scuola secondaria di primo grado: rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del regolamento interno d'Istituto, collaborazione con i compagni e i docenti, partecipazione alla vita della scuola e al dialogo educativo)
    - processi di apprendimento (per la scuola primaria: motivazione, interesse e partecipazione, attenzione, autonomia e organizzazione del lavoro, lavoro individuale; per la scuola secondaria di primo grado: metodo di studio, elaborazione degli apprendimenti)
    - risultati complessivi di apprendimento.

La valutazione della capacità relazionale non influisce da sola sulla valutazione degli apprendimenti.

- la valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:
  - allo studente, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati; lo aiuta a costruire un'immagine positiva e realistica di sé.
  - ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento/apprendimento;
  - alla famiglia i livelli conseguiti in funzione di competenze, abilità, conoscenze e capacità relazionali

e infine di certificare gli esiti di fine percorso al termine del primo ciclo dell'Istruzione obbligatoria.

### Ammissione

Nella Scuola Primaria: la non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione; viene deliberata con votazione unanime del consiglio di classe.

Nella Scuola Secondaria: sono ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato gli alunni che abbiano raggiunto gli obiettivi didattici minimi (possesso delle conoscenze di base relative agli argomenti trattati nelle varie discipline, uso di un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto, capacità di operare semplici collegamenti, competenze minime) e hanno ottenuto nel giudizio globale, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di classe, una valutazione complessivamente sufficiente.

3. di indicare il numero minimo e le diverse tipologie di prove di verifica; in particolare, le modalità e gli strumenti idonei a raccogliere gli elementi utili per la valutazione.

E' prevista la somministrazione di prove scritte, orali e pratiche. Ogni singola prova può contenere tipologie diverse.

Alla Scuola Secondaria di Primo Grado per italiano, lingue straniere e matematica le prove scritte dovranno essere almeno tre per quadrimestre; per le educazioni le prove pratiche dovranno essere almeno due a quadrimestre. In tutte queste discipline si garantirà almeno una interrogazione orale. Per le altre materie si prevedono, per quadrimestre, una interrogazione orale, più altre verifiche (di norma due) che potranno essere orali o scritte.

Alla Scuola Primaria si garantiranno, per ogni area di apprendimento, almeno tre prove scritte e due orali a quadrimestre. Nelle educazioni le prove saranno orali e/o pratiche.

I docenti del C.di C. programmano il calendario delle prove scritte con un anticipo di almeno una settimana e segnalano la data della prova sul registro di classe, in modo da non effettuare più di una prova nello stesso giorno e al fine da garantire agli studenti ritmi di lavoro sereni.

Le prove orali sono indipendenti dal suddetto calendario.

La tipologia delle prove è la seguente:

- prove strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a risposta multipla, a ordinamento, corrispondenza, a completamento)
- prove semi-strutturate (a domanda chiusa con risposta aperta)
- prove non strutturate (a domanda con risposta aperta).

Per cicli di classe parallele, dalla prima classe della scuola primaria alla terza della scuola secondaria di primo grado, vengono approntate per ogni anno scolastico due prove comuni di verifica per italiano, matematica, inglese e tedesco. L'obiettivo è quello di verificare le conoscenze degli studenti, valutando classe per classe a che punto del percorso di apprendimento sono giunti gli studenti. Le classi prime e seconde della scuola primaria partecipano al progetto Giada per la rilevazione precoce dei disturbi di apprendimento.

4. di indicare nelle seguenti griglie di corrispondenza i criteri per l'attribuzione dei giudizi sintetici sul risultato complessivo di apprendimento (conoscenze, abilità e competenze).

#### SCUOLA PRIMARIA

Le griglie sono da intendersi come uno strumento personale degli insegnanti per attribuire i giudizi sintetici. Quindi non verranno espressi direttamente i vari indicatori nelle singole schede di valutazione. Lo scopo è quello di trovare dei parametri generali per attribuire i giudizi nelle varie classi e plessi.

Ogni insegnante dovrà declinare e adattare le voci generiche attraverso la programmazione specifica della sua materia con obiettivi e competenze.

Per le valutazioni d'area relative alle classi prime si tratterà di trovare un equilibrio tra i vari giudizi sintetici delle materie. Eventualmente lo spazio delle note sarà usato per specificare osservazioni particolari.

### Griglia per attribuzione giudizio sintetico classi I e II

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non suff
Competenze (saperi-contenuti; abilità-strategie; atteggiamenti-valori)	Sicure, corrette e complete	Corrette e complete	Corrette e abbastanza complete	Parzialmente corrette e non del tutto complete	Basilari	Frammentarie e lacunose
Comprensione e analisi	Precisa e approfondita	Precisa	Generalmente precisa	Abbastanza precisa	Essenziale	Scarsa
Uso-impiego competenze logiche e strumentalità	Appropriata autonoma sicura (fa da solo, si sente ed è sicuro, ...)	Sicura e autonoma	Sostanzialmente e sicura e abbastanza autonoma	Abbastanza sicura	Meccanica	Prevalentemente scorretta
Esposizione-capacità comunicative (uso della lingua, discussioni, spiegazioni, domande, ...)	Chiara, ricca, articolata e originale	Precisa e ben articolata	Chiara	Generalmente chiara	Semplice Sostanzialmente ordinata seppur guidata	Confusa e frammentaria
Sintesi e rielaborazione (interiorizzazione delle varie competenze, ...)	Appropriata e personale	Appropriata A volte con spunti personali	Appropriata e completa	Abbastanza completa	Essenziale	Difficoltosa e stentata
Impegno e attenzione	Costanti, costruttivi, significativi e responsabili	Costanti generalmente e significativi	Generalmente attivi e costanti	Abbastanza costanti e soddisfacenti	Limitati e alterni	Scarsi inadeguati

### Griglia per attribuzione giudizio sintetico classi III- IV e V

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non suff
Competenze (saperi-contenuti; abilità-strategie; atteggiamenti-valori)	Ampie, sicure, corrette e complete	Complete, approfondite	Complete	Abbastanza complete	Accettabili	Frammentari e lacunose
Comprensione e analisi	Precisa, pertinente e approfondita	Puntuale e pertinente	Sostanzialmente e precisa e approfondita	Semplice e abbastanza corretta	Essenziale	Poco consistente, ridotta

Uso-impiego competenze logiche e strumentalità	Appropriata autonoma sicura (fa da solo, si sente ed è sicuro, ...)	Sicura e autonoma	Sostanzialmente e sicura e autonoma	Abbastanza sicura	Senza gravi errori in situazioni semplici e note	Prevalentemente e scorretta
Esposizione-capacità comunicative (uso della lingua, discussioni, spiegazioni, domande, ...)	Chiara, ricca, articolata e originale	Precisa e ben articolata	Chiara	Chiara e abbastanza precisa	Essenzialmente e chiara seppur guidata	Insicura, confusa, frammentaria, poco comprensibile
Sintesi e rielaborazione (interiorizzazione e delle varie competenze, metodo di studio, ...)	Appropriata, pertinente, creativa ed originale	Appropriata, pertinente, a volte creativa ed originale	Appropriata A volte con spunti personali	Parziale con alcuni spunti critici	Essenziale	Difficoltosa e stentata
Impegno e attenzione	Costanti, costruttivi, significativi e responsabili	Costanti, significativi, costruttivi	Generalmente attivi e costanti	Abbastanza costanti e soddisfacenti	Limitati	Scarsi inadeguati

#### SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Conoscenze complete, organiche e approfondite; sicura capacità di comprensione e di analisi, con risultati esaurienti nella soluzione di problema; corretta ed efficace applicazione di concetti, regole, tecniche e procedure anche in situazioni nuove; esposizione fluida e ben articolata con uso di terminologia, anche specifica, corretta, varia e appropriata; competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche; capacità di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali; capacità di operare in modo autonomo collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	OTTIMO
Conoscenze complete e sicure; capacità di comprensione e di analisi, con risultati corretti nella soluzione di problema; efficace applicazione di concetti, regole, tecniche e procedure; esposizione chiara e ben articolata con uso di terminologia, anche specifica, precisa e varia; capacità di usare in modo corretto le strutture morfosintattiche; capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite; capacità di operare collegamenti e relazioni tra discipline.	DISTINTO
Conoscenze generalmente complete; buona capacità di comprensione e di analisi, con risultati corretti nella soluzione di problemi; idonea applicazione di concetti, regole, tecniche e procedure; esposizione chiara con uso di terminologia, anche specifica, appropriata; buona correttezza ortografica e grammaticale; capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	BUONO
Conoscenze generalmente corrette, adeguata capacità di comprensione e di analisi con risultati largamente sufficienti nella soluzione di un problema; discreta applicazione di concetti, tecniche, regole e procedure; esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia abbastanza appropriata e varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico; sufficiente correttezza ortografica e grammaticale; parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	DISCRETO
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi; elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi con risultati sufficienti nella soluzione guidata di un problema; accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, tecniche, regole e procedure; esposizione semplice e sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale; lessico povero ma appropriato; imprecisione nell'effettuare sintesi e parziale autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.	SUFFICIENTE

Conoscenze frammentarie e incomplete; limitata capacità di comprensione e di analisi con marcate difficoltà nella soluzione di un problema; incerta applicazione di concetti, tecniche, regole e procedure; esposizione confusa e stentata con errori a livello grammaticale; povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	NON SUFFICIENTE
--	--------------------

Per quel che riguarda le discipline di studio.

(Soggetto sottinteso: lo studente)

ITALIANO

Comp. 1 – Interagire e comunicare oralmente in contesti di diversa natura.	
NON SUFFICIENTE	Non mantiene la concentrazione per il tempo richiesto. Coglie solo alcuni elementi espliciti di un semplice messaggio. Se guidato dall'insegnante, interviene nella comunicazione ed esprime con difficoltà le proprie idee e opinioni; utilizza un lessico povero e impreciso.
SUFFICIENTE	Mantiene con difficoltà la concentrazione per il tempo richiesto. Coglie solo gli elementi espliciti di un messaggio. Interviene nella comunicazione esprimendo le proprie idee in modo non sempre pertinente; utilizza un lessico semplice e poco preciso.
DISCRETO	Non sempre mantiene la concentrazione per il tempo richiesto. Coglie gli elementi espliciti di un messaggio e, con l'aiuto dell'insegnante, anche quelli impliciti. Interviene nella comunicazione esprimendo le proprie idee e opinioni in modo abbastanza chiaro; utilizza un lessico adeguato.
BUONO	Mantiene la concentrazione per il tempo richiesto. Coglie gli elementi espliciti, e talvolta quelli impliciti, di un messaggio. Interviene nella comunicazione in modo adeguato, esprimendo le proprie idee e opinioni in modo chiaro; utilizza un lessico appropriato.
DISTINTO	Mantiene la concentrazione per il tempo richiesto, applicando talvolta tecniche di ascolto attivo. Coglie gli elementi espliciti e impliciti di un messaggio. Interviene nella comunicazione in modo pertinente, esprimendo le proprie idee e opinioni in modo chiaro; utilizza un lessico appropriato e vario.
OTTIMO	Mantiene la concentrazione per il tempo richiesto anche applicando tecniche di ascolto attivo. Coglie gli elementi espliciti e impliciti di un messaggio. Interviene nella comunicazione in modo pertinente; esprime le proprie idee e opinioni in modo chiaro e coerente; rispetta un ordine logico e cronologico; utilizza un lessico appropriato, vario e preciso.
Comp. 2 – Leggere, analizzare e comprendere testi.	
NON SUFFICIENTE	Legge ad alta voce in modo molto stentato. Non riconosce l'argomento principale di un testo; non riconosce gli elementi che gli rendono difficile la comprensione; ricava semplici informazioni esplicite da diversi tipi di testo ma non sa gerarchizzarle; non individua la tipologia testuale, le finalità e gli scopi comunicativi del testo; riformula in modo parziale le informazioni selezionate ma non le sa riorganizzare.
SUFFICIENTE	Legge ad alta voce in modo incerto e non del tutto corretto. Riconosce l'argomento principale di un testo; riconosce alcuni elementi lessicali che gli rendono difficile la comprensione; ricava semplici informazioni esplicite da diversi tipi di testo; individua, se guidato, la tipologia testuale, le finalità e gli scopi comunicativi del testo; riformula in modo parziale le informazioni selezionate e le riorganizza sulla base di indicazioni date (liste, riassunti, schemi, mappe, tabelle...).
DISCRETO	Legge ad alta voce in modo abbastanza corretto. Ricostruisce il significato globale di un testo; riconosce alcuni elementi di difficoltà alla comprensione; ricava informazioni esplicite da diversi tipi di testo; riconosce, se guidato, la tipologia testuale, le finalità e gli scopi comunicativi del testo; riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza sulla base di indicazioni date (liste, riassunti, schemi, mappe, tabelle...).
BUONO	Legge ad alta voce in modo corretto e abbastanza scorrevole. Ricostruisce il significato globale di un testo; formula domande pertinenti su testi di diversa tipologia per individuare elementi di difficoltà alla comprensione; ricava informazioni esplicite e implicite da diversi tipi di testo; riconosce la tipologia testuale, le finalità e gli scopi comunicativi del testo; riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le sa riorganizzare con coerenza (liste, riassunti, schemi, mappe, tabelle...).
DISTINTO	Legge ad alta voce in modo scorrevole e abbastanza espressivo, dando la giusta intonazione e rispettando le pause necessarie. Ricostruisce con precisione il significato globale di un testo; formula domande pertinenti su testi di diversa tipologia per individuare elementi di difficoltà alla comprensione; ricava autonomamente informazioni esplicite e implicite da diversi tipi di testo; riconosce la tipologia testuale, le finalità e gli scopi comunicativi del testo; riformula in modo sintetico, ma corretto e completo, le informazioni selezionate e le sa riorganizzare in modo personale e organico (liste, riassunti, schemi, mappe, tabelle...).
OTTIMO	Legge ad alta voce con espressività e scorrevolezza dando la giusta intonazione e rispettando le pause necessarie.

	Ricostruisce con sicurezza e precisione il significato globale di un testo; formula domande precise e pertinenti su testi di diversa tipologia per individuare elementi di difficoltà alla comprensione; ricava autonomamente e in modo sicuro informazioni esplicite e implicite da diversi tipi di testo; riconosce la tipologia testuale, le finalità e gli scopi comunicativi del testo; riformula in modo sintetico, ma corretto e completo, le informazioni selezionate e le sa riorganizzare in modo personale e organico (liste, riassunti, schemi, mappe, tabelle...).
<b>Comp. 3 – Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.</b>	
NON SUFFICIENTE	Produce testi impaginati in modo approssimativo e disordinato e scritti con una grafia non chiara. A livello grammaticale e ortografico i testi presentano molti errori. Il contenuto è poco sviluppato e privo di organicità. Il registro utilizzato non è adeguato e il lessico è impreciso e poco vario.
SUFFICIENTE	Produce testi impaginati in modo approssimativo e scritti con una grafia talvolta illeggibile. A livello grammaticale e ortografico i testi presentano incertezze ed errori. Il contenuto è semplice, essenziale e poco organico. Il registro utilizzato non è del tutto adeguato e il lessico è elementare e poco vario.
DISCRETO	Produce testi impaginati in modo abbastanza ordinato e scritti con una grafia leggibile. A livello grammaticale e ortografico i testi presentano incertezze e qualche scorrettezza. La traccia è sviluppata in modo accettabile. Il contenuto è essenziale e sostanzialmente coerente. Il registro utilizzato è generalmente adeguato; il lessico è poco vario.
BUONO	Produce testi impaginati in modo ordinato e scritti con una grafia chiara. Dal punto di vista grammaticale i testi sono generalmente corretti, ma presentano qualche scorrettezza a livello ortografico. Il contenuto è aderente alla traccia ed è sviluppato in modo soddisfacente. L'organizzazione del testo è coerente. Il registro utilizzato è adeguato; il lessico è appropriato.
DISTINTO	Produce testi impaginati in modo curato e scritti con una grafia chiara e uniforme. A livello grammaticale e ortografico i testi non presentano errori di rilievo. La traccia è sviluppata in modo completo. L'organizzazione del contenuto è coerente e ben articolata. Il registro utilizzato è adeguato, il lessico è appropriato.
OTTIMO	Produce testi impaginati in modo ordinato e curato e scritti con una grafia chiara e omogenea. A livello grammaticale e ortografico i testi non presentano errori. La traccia è sviluppata in modo completo e coerente; il contenuto è personale e approfondito e la sua organizzazione è efficace e coerente. Il registro utilizzato è appropriato; il lessico è ricco e vario.
<b>Comp. 4 – Riflettere sulla lingua e sulle regole del suo funzionamento.</b>	
NON SUFFICIENTE	Individua ed analizza le strutture linguistiche in modo impreciso e incompleto.
SUFFICIENTE	Individua e applica in situazioni comunicative diverse le conoscenze essenziali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.
DISCRETO	Individua e applica in situazioni comunicative diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.
BUONO	Individua in modo sicuro e applica in situazioni comunicative diverse le sue conoscenze relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.
DISTINTO	Padroneggia in modo adeguato e applica in situazioni comunicative diverse le sue conoscenze relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.
OTTIMO	Padroneggia in modo adeguato e autonomo e applica in situazioni comunicative diverse le sue conoscenze relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.

## STORIA

<b>Comp. 1 - Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta continui sviluppi.</b>	
<b>Comp. 2 - Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</b>	
NON SUFFICIENTE	Non sa utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni essenziali.
SUFFICIENTE	Sa usare semplici fonti storiche, ricavandone informazioni essenziali.
DISCRETO	Sa usare fonti scritte, orali, iconografiche in modo soddisfacente, producendo corrette informazioni storiche e utilizzando un adeguato metodo di lavoro.
BUONO	Sa usare fonti scritte, orali, iconografiche in modo corretto, producendo ricostruzioni storiche e utilizzando un adeguato metodo di lavoro.
DISTINTO	Sa usare e confrontare fonti scritte, orali, iconografiche in modo corretto, producendo ricostruzioni storiche e utilizzando un efficace metodo di lavoro.
OTTIMO	Sa usare e confrontare fonti scritte, orali, iconografiche in modo autonomo e sicuro producendo ricostruzioni storiche e utilizzando un personale ed efficace metodo di lavoro.
<b>Comp. 3 - Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate (economia, organizzazione sociale, politica e istituzionale, cultura) e le interdipendenze.</b>	
NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere anche i più semplici concetti chiave di un quadro di civiltà (vita materiale, economia, organizzazione sociale, organizzazione politica e istituzionale, cultura, religione); incontra difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico.

SUFFICIENTE	Sa riconoscere i più semplici concetti chiave di un quadro di civiltà (vita materiale, economia, organizzazione sociale, organizzazione politica e istituzionale, cultura, religione); comprende il linguaggio specifico di base e ne usa alcuni termini.
DISCRETO	Sa riconoscere i principali concetti chiave di un quadro di civiltà (vita materiale, economia, organizzazione sociale, organizzazione politica e istituzionale, cultura, religione) e confrontare civiltà diverse per mezzo di domande guida; usa abbastanza correttamente il linguaggio specifico.
BUONO	Sa riconoscere i concetti chiave di un quadro di civiltà (vita materiale, economia, organizzazione sociale, organizzazione politica e istituzionale, cultura, religione) e confrontare civiltà diverse; usa correttamente il linguaggio specifico.
DISTINTO	Sa riconoscere in modo autonomo i concetti chiave di un quadro di civiltà (vita materiale, economia, organizzazione sociale, organizzazione politica e istituzionale, cultura, religione) e confrontare civiltà diverse; usa in maniera adeguata il linguaggio specifico.
OTTIMO	Sa riconoscere con sicurezza i concetti chiave di un quadro di civiltà (vita materiale, economia, organizzazione sociale, organizzazione politica e istituzionale, cultura, religione) e confrontare civiltà diverse; usa in maniera corretta e appropriata il linguaggio specifico.
Comp. 4 - Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere nessi causali e interrelazioni. Comp. 5 - Operare confronti fra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.	
NON SUFFICIENTE	Conosce in modo frammentario semplici fatti storici e incontra difficoltà a collocarli nel tempo e nello spazio. Non sa stabilire alcun collegamento tra i fatti del passato e l'attualità.
SUFFICIENTE	Ha conoscenze essenziali e con l'aiuto di domande guida, colloca i principali avvenimenti storici nel tempo e nello spazio ed espone semplici informazioni. Utilizza le conoscenze acquisite anche per stabilire qualche collegamento con alcuni aspetti dell'attualità.
DISCRETO	Ha conoscenze fondamentali e colloca gli avvenimenti e i fenomeni storici nel tempo e nello spazio. Con l'aiuto di domande guida, collega ed espone informazioni, individuando semplici rapporti di causalità, ciclicità, somiglianza. Utilizza le conoscenze acquisite anche per stabilire facili collegamenti con alcuni aspetti dell'attualità.
BUONO	Ha conoscenze corrette e colloca gli avvenimenti e i fenomeni storici nel tempo e nello spazio. Sa collegare ed esporre informazioni, individuando rapporti di causalità, ciclicità, somiglianza. Sa utilizzare le conoscenze acquisite anche per comprendere alcuni aspetti dell'attualità.
DISTINTO	Ha conoscenze complete e colloca con padronanza gli avvenimenti e i fenomeni storici nel tempo e nello spazio. Sa rielaborare e collegare informazioni, individuando rapporti di causalità, ciclicità, somiglianza. Sa utilizzare le conoscenze acquisite anche per comprendere l'attualità.
OTTIMO	Ha conoscenze complete e approfondite e colloca con padronanza gli avvenimenti e i fenomeni storici nel tempo e nello spazio. Sa rielaborare e collegare informazioni, individuando rapporti di causalità, ciclicità, somiglianza. Sa utilizzare le conoscenze acquisite anche per comprendere/valutare l'attualità.
Comp. 6 - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	
NON SUFFICIENTE	Conosce pochi aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; anche se guidato, ha difficoltà a utilizzare le informazioni fornite dai mezzi di comunicazione di massa.
SUFFICIENTE	Conosce gli aspetti essenziali del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; se guidato, utilizza semplici informazioni fornite dai mezzi di comunicazione di massa.
DISCRETO	Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; se guidato, utilizza semplici informazioni fornite dai mezzi di comunicazione di massa.
BUONO	Conosce gli aspetti fondamentali del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; se guidato, utilizza le principali informazioni fornite dai mezzi di comunicazione di massa.
DISTINTO	Conosce i principali aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; utilizza le informazioni fornite dai mezzi di comunicazione di massa e le proprie conoscenze per orientarsi nel presente.
OTTIMO	Conosce gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; utilizza in autonomia le informazioni fornite dai mezzi di comunicazione di massa e le proprie conoscenze per orientarsi nel presente.

#### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Comp. 1 - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dal diritto nazionale e internazionale. Comp. 2 - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli, e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Comp. 3 - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile, di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Comp. 4 - Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Comp. 5 - Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	
---	--



NON SUFFICIENTE	Conosce e spiega in modo parziale le regole fondamentali della convivenza civile; ha bisogno di essere sollecitato alla partecipazione per la costruzione della vita democratica all'interno della scuola.
SUFFICIENTE	Conosce e spiega in modo accettabile le regole fondamentali della convivenza civile e degli ordinamenti locali, nazionale e internazionali; ha bisogno di essere guidato nella partecipazione alla costruzione della vita democratica all'interno della scuola.
DISCRETO	Conosce e spiega in modo soddisfacente le regole fondamentali della convivenza civile e degli ordinamenti locali, nazionale e internazionali; partecipa alla costruzione della vita democratica all'interno della scuola.
BUONO	Conosce e spiega le regole fondamentali della convivenza civile e degli ordinamenti locali, nazionale e internazionali; partecipa alla costruzione della vita democratica all'interno della scuola.
DISTINTO	Conosce, spiega e confronta le regole della convivenza civile e degli ordinamenti locali, nazionale e internazionali; partecipa attivamente alla costruzione della vita democratica all'interno della scuola.
OTTIMO	Individua, conosce, spiega e confronta le regole della convivenza civile e degli ordinamenti locali, nazionale e internazionali; partecipa attivamente alla costruzione della vita democratica all'interno della scuola.

## GEOGRAFIA

<b>Comp. 1 - Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti, i principi della geografia; interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b>	
NON SUFFICIENTE	Conosce pochi strumenti della disciplina e, se guidato, li utilizza per comunicare semplici informazioni relative allo spazio.
SUFFICIENTE	Conosce alcuni strumenti della disciplina e li utilizza per comunicare semplici informazioni relative allo spazio.
DISCRETO	Conosce i principali strumenti della disciplina e li utilizza per comunicare informazioni relative allo spazio.
BUONO	Conosce gli strumenti propri della disciplina e li utilizza per comunicare informazioni spaziali.
DISTINTO	Conosce gli strumenti propri della disciplina e li utilizza per comunicare efficacemente informazioni relative allo spazio.
OTTIMO	Conosce approfonditamente gli strumenti propri della disciplina e li utilizza per comunicare efficacemente informazioni relative allo spazio.
<b>Comp. 2 - Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione di uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</b>	
NON SUFFICIENTE	Ha bisogno di essere guidato per riconoscere e spiegare gli elementi e le relazioni di alcuni fenomeni geografici.
SUFFICIENTE	Riconosce e spiega gli elementi essenziali dei fenomeni geografici e le loro principali relazioni.
DISCRETO	Riconosce e spiega in modo soddisfacente gli elementi dei fenomeni geografici e le loro relazioni.
BUONO	Riconosce e spiega gli elementi dei fenomeni e le loro relazioni.
DISTINTO	Riconosce e spiega con precisione gli elementi dei fenomeni geografici e le loro relazioni.
OTTIMO	Riconosce e spiega con sicurezza e precisione gli elementi dei fenomeni geografici e le loro relazioni.
<b>Comp. 3 - Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</b>	
NON SUFFICIENTE	Conosce in modo frammentario le caratteristiche geografiche di un ambiente e della sua modificazione ed organizzazione da parte dell'uomo; fatica a individuarle nella realtà territoriale vicina e lontana.
SUFFICIENTE	Conosce le principali caratteristiche geografiche di un ambiente e della sua modificazione ed organizzazione da parte dell'uomo, individuandole nella realtà territoriale vicina e lontana.
DISCRETO	Conosce in modo soddisfacente le caratteristiche geografiche di un ambiente e della sua modificazione ed organizzazione da parte dell'uomo, individuandole nella realtà territoriale vicina e lontana.
BUONO	Conosce le caratteristiche geografiche di un ambiente e della sua modificazione ed organizzazione da parte dell'uomo, individuandole nella realtà territoriale vicina e lontana.
DISTINTO	Conosce in modo completo le caratteristiche geografiche di un ambiente e della sua modificazione ed organizzazione da parte dell'uomo, individuandole nella realtà territoriale vicina e lontana.
OTTIMO	Conosce pienamente ed approfonditamente le caratteristiche geografiche di un ambiente e della sua modificazione ed organizzazione da parte dell'uomo, individuandole con sicurezza nella realtà territoriale vicina e lontana.
<b>Comp. 4 - Acquisire coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione umana sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b>	
NON SUFFICIENTE	Non è consapevole dell'importanza del patrimonio naturale e culturale e non sa adotta autonomamente comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali.

SUFFICIENTE	Non sempre è consapevole dell'importanza del patrimonio naturale e culturale e deve essere guidato al rispetto e risparmio delle risorse naturali.
DISCRETO	E' consapevole dell'importanza del patrimonio naturale e culturale ed è abbastanza autonomo nell'adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali.
BUONO	E' consapevole dell'importanza del patrimonio naturale e culturale e riconosce la necessità di adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali.
DISTINTO	E' consapevole dell'importanza del patrimonio naturale e culturale e adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali.
OTTIMO	E' consapevole dell'importanza del patrimonio naturale e culturale e adotta autonomamente comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali.

#### MATEMATICA

**Comp. 1 - Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.**

NON SUFFICIENTE	Non sa utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo.
SUFFICIENTE	Sa utilizzare parzialmente le tecniche e le procedure del calcolo.
DISCRETO	Sa utilizzare in maniera soddisfacente le tecniche e le procedure del calcolo.
BUONO	Sa utilizzare correttamente le tecniche e le procedure del calcolo.
DISTINTO	Sa padroneggiare efficacemente le tecniche e le procedure del calcolo
OTTIMO	Sa padroneggiare con sicurezza e autonomia le tecniche e le procedure del calcolo.

**Comp. 2 - Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, in situazioni reali.**

NON SUFFICIENTE	Non sa effettuare rappresentazioni, confronti e analisi di figure geometriche e modelli.
SUFFICIENTE	Sa effettuare parzialmente rappresentazioni, confronti e analisi di figure geometriche e modelli.
DISCRETO	Sa effettuare in maniera soddisfacente rappresentazioni, confronti e analisi di figure geometriche e modelli.
BUONO	Sa effettuare correttamente rappresentazioni, confronti e analisi di figure geometriche e modelli.
DISTINTO	Sa effettuare efficacemente rappresentazioni, confronti e analisi di figure geometriche e modelli.
OTTIMO	Sa effettuare con sicurezza e autonomia rappresentazioni, confronti e analisi di figure geometriche e modelli.

**Comp. 3 - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.**

NON SUFFICIENTE	Non sa compiere rilevazioni, analisi e interpretazioni di dati.
SUFFICIENTE	Sa compiere parzialmente rilevazioni, analisi e interpretazioni di dati.
DISCRETO	Sa compiere in maniera soddisfacente rilevazioni, analisi e interpretazioni di dati.
BUONO	Sa compiere correttamente rilevazioni, analisi e interpretazioni di dati.
DISTINTO	Sa compiere efficacemente rilevazioni, analisi e interpretazioni di dati.
OTTIMO	Sa compiere con sicurezza e autonomia rilevazioni, analisi e interpretazioni di dati.

**Comp. 4 - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.**

NON SUFFICIENTE	Non sa scegliere le strategie per risolvere problemi.
SUFFICIENTE	Sa scegliere parzialmente le strategie per risolvere problemi.
DISCRETO	Sa scegliere in maniera soddisfacente le strategie per risolvere problemi.
BUONO	Sa scegliere correttamente le strategie per risolvere problemi.
DISTINTO	Sa scegliere efficacemente le strategie per risolvere problemi.
OTTIMO	Sa scegliere con sicurezza e autonomia le strategie per risolvere problemi.

#### SCIENZE

**Comp. 1 - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni**

NON SUFFICIENTE	Non sa utilizzare la manualità, la scelta dell'ordine di grandezza, l'ordine e la successione delle fasi del metodo scientifico.
SUFFICIENTE	Sa utilizzare parzialmente la manualità, la scelta dell'ordine di grandezza, l'ordine e la successione delle fasi del metodo scientifico.
DISCRETO	Sa utilizzare in maniera soddisfacente la manualità, la scelta dell'ordine di grandezza, l'ordine e la successione delle fasi del metodo scientifico.
BUONO	Sa utilizzare correttamente la manualità, la scelta dell'ordine di grandezza, l'ordine e la successione delle fasi del metodo scientifico.
DISTINTO	Sa utilizzare efficacemente la manualità, la scelta dell'ordine di grandezza, l'ordine e la successione delle fasi del metodo scientifico.

OTTIMO	Sa utilizzare con sicurezza e autonomia la manualità, la scelta dell'ordine di grandezza, l'ordine e la successione delle fasi del metodo scientifico.
<b>Comp. 2 - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all'ambiente alpino</b>	
NON SUFFICIENTE	Non sa individuare analogie/diversità tra i fenomeni; nè porre nuove questioni e interpretazioni dei fenomeni studiati.
SUFFICIENTE	Sa individuare analogie/diversità tra i fenomeni e porre nuove questioni e interpretazioni dei fenomeni studiati in maniera parziale.
DISCRETO	Sa individuare analogie/diversità tra i fenomeni e porre nuove questioni e interpretazioni dei fenomeni studiati in maniera soddisfacente.
BUONO	Sa individuare analogie/diversità tra i fenomeni e porre nuove questioni e interpretazioni dei fenomeni studiati correttamente.
DISTINTO	Sa individuare analogie/diversità tra i fenomeni e porre nuove questioni e interpretazioni dei fenomeni studiati efficacemente.
OTTIMO	Sa individuare analogie/diversità tra i fenomeni; sa porre nuove questioni e interpretazioni dei fenomeni studiati con sicurezza e autonomia.
<b>Comp. 3 - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</b>	
NON SUFFICIENTE	Non sa individuare i concetti fondanti dell'argomento trattato, collocarlo nei grandi temi scientifici e rielaborare criticamente le conoscenze.
SUFFICIENTE	Sa individuare i concetti fondanti dell'argomento trattato, collocarlo nei grandi temi scientifici e rielaborare criticamente le conoscenze in maniera parziale.
DISCRETO	Sa individuare i concetti fondanti dell'argomento trattato, collocarlo nei grandi temi scientifici e rielaborare criticamente le conoscenze in maniera soddisfacente.
BUONO	Sa individuare i concetti fondanti dell'argomento trattato, collocarlo nei grandi temi scientifici e rielaborare criticamente le conoscenze correttamente.
DISTINTO	Sa individuare i concetti fondanti dell'argomento trattato, collocarlo nei grandi temi scientifici e rielaborare criticamente le conoscenze in maniera efficace.
OTTIMO	Sa individuare i concetti fondanti dell'argomento trattato, collocarlo nei grandi temi scientifici e rielaborare criticamente le conoscenze in maniera sicura e autonoma.

#### TECNOLOGIA

<b>Comp. 1 - Progettare e realizzare semplici manufatti (tavole, oggetti, elaborati digitali) e strumenti spiegando le fasi del processo.</b>	
NON SUFFICIENTE	Non è in grado di realizzare manufatti grafici e digitali semplici ed essenziali in situazioni note, anche se guidato. Utilizza materiali e attrezzi in modo improprio ed inadeguato; non sa spiegare le procedure fondamentali del processo e trova difficoltà a relazionarsi con gli altri apportando contributi personali limitati.
SUFFICIENTE	Realizza manufatti grafici e digitali semplici ed essenziali in situazioni note utilizzando materiali e attrezzi con sufficiente metodologia; spiegando le procedure fondamentali del processo ed è in grado di relazionarsi con gli altri senza apporti personali.
DISCRETO	Realizza manufatti grafici e digitali utilizzando materiali e attrezzi con una certa metodologia, spiegando parzialmente le tappe del processo; è in grado di relazionarsi con gli altri per la realizzazione degli elaborati.
BUONO	Progetta e realizza manufatti grafici e digitali utilizzando materiali e attrezzi con una certa metodologia, spiegando le tappe del processo; è in grado di relazionarsi con gli altri positivamente per la realizzazione degli elaborati.
DISTINTO	Progetta e realizza in modo autonomo manufatti grafici e digitali utilizzando materiali e attrezzi con metodologia, sapendo spiegare correttamente le tappe del processo, collabora con gli altri in modo propositivo.
OTTIMO	Progetta e realizza in modo autonomo manufatti grafici e digitali utilizzando coerentemente materiali e attrezzi con consapevole metodologia, sapendone spiegare correttamente le tappe del processo; inoltre è in grado di relazionarsi con gli altri, proporre le proprie opinioni e sostenerle con adeguate argomentazioni.
<b>Comp. 2 - Utilizzare le tecnologie, dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili.</b>	
NON SUFFICIENTE	Non è in grado di utilizzare i dispositivi automatici, i materiali digitali servendosi del PC e relative periferiche e programmi applicativi; utilizza in maniera non sempre adeguata la Rete per scopi di comunicazione, informazione e ricerca.
SUFFICIENTE	Guidato dal docente, è in grado di utilizzare i dispositivi automatici, i materiali digitali servendosi del PC e relative periferiche e programmi applicativi; utilizza in maniera per lo più adeguata la Rete per scopi di comunicazione, informazione e ricerca.
DISCRETO	Utilizza i dispositivi automatici, i materiali digitali servendosi del PC e relative periferiche e programmi applicativi con discreta metodologia; utilizza in maniera adeguata la Rete per scopi di comunicazione, informazione e ricerca.
BUONO	Utilizza e riconosce i dispositivi automatici, i materiali digitali servendosi del PC e relative periferiche e programmi applicativi con una certa metodologia; utilizza in maniera responsabile la Rete per scopi di comunicazione, informazione e ricerca.

DISTINTO	Utilizza e riconosce in modo autonomo i dispositivi automatici, i materiali digitali servendosi del PC e relative periferiche e programmi applicativi con metodologia efficace; utilizza in maniera responsabile la Rete per scopi di comunicazione, informazione e ricerca.
OTTIMO	Utilizza e riconosce in modo autonomo i dispositivi automatici, i materiali digitali servendosi del PC e relative periferiche e programmi applicativi, in modo coerente e con consapevole metodologia; utilizza in maniera responsabile la Rete per scopi di comunicazione, informazione e ricerca.
<b>Comp. 3 - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto</b>	
NON SUFFICIENTE	Riconosce solo parzialmente i processi tecnologici con cicli produttivi semplici; non è in grado di individuare le potenzialità e i rischi connessi e le problematiche ambientali.
SUFFICIENTE	Riconosce i processi tecnologici con cicli produttivi semplici; se guidato individua le potenzialità e i rischi connessi e, solo se indirizzato, le problematiche ambientali, sociali ed economiche.
DISCRETO	Riconosce i processi tecnologici e alcuni tra i più complessi; individua parzialmente le potenzialità e i rischi connessi, evidenziando gli aspetti fondamentali delle problematiche ambientali, sociali ed economiche.
BUONO	Riconosce i processi tecnologici e in parte anche i più complessi; individua le potenzialità e i rischi connessi, evidenziando le problematiche ambientali, sociali ed economiche.
DISTINTO	Riconosce in modo autonomo i processi tecnologici, anche i più complessi; individua le potenzialità e i rischi connessi, evidenziando in modo preciso e completo le problematiche ambientali, sociali ed economiche.
OTTIMO	Riconosce in modo autonomo i processi tecnologici, anche i più complessi; individua consapevolmente le potenzialità e i rischi connessi, evidenziando in modo approfondito le problematiche ambientali, sociali ed economiche.

## MUSICA

<b>Comp. 1 - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e / o strumentali di diversi generi e stili, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche.</b>	
NON SUFFICIENTE	Non esegue il brano musicale o ne esegue una parte in modo scorretto.
SUFFICIENTE DISCRETO	Esegue solo in parte il brano musicale.
BUONO	Esegue il brano musicale nel suo complesso con sicurezza, riuscendo ad accordarsi con l'esecuzione del gruppo.
DISTINTO OTTIMO	Esegue il brano musicale nella sua interezza, con precisione e capacità espressiva.
<b>Comp. 2 - Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio musicale facendo uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura e di un lessico appropriato.</b>	
NON SUFFICIENTE	Non sa leggere la partitura musicale, non riconosce le parti di cui è costituito il brano, non sa parlarne.
SUFFICIENTE DISCRETO	Sa orientarsi nella partitura musicale, anche se con ausili mnemonici.
BUONO	Legge la partitura musicale, riconosce le parti di cui è costituito il brano, sa descriverlo a parole con una certa correttezza.
DISTINTO OTTIMO	Legge la partitura musicale autonomamente, conosce la forma e le parti di cui è costituito il brano, sa descriverlo a parole spiegandone gli assunti teorici.
<b>Comp. 3 - Conoscere ed analizzare opere musicali, eventi, materiali, anche in relazione al contesto storico-culturale ed alla loro funzione sociale.</b>	
NON SUFFICIENTE	Non sa orientarsi all'ascolto di un brano musicale e non lo sa descrivere.
SUFFICIENTE DISCRETO	Sa ascoltare e descrivere un brano musicale nel suo complesso, descrivendone la timbrica e il carattere. Esprime la propria impressione.
BUONO	Sa ascoltare e descrivere un brano musicale con correttezza, descrivendone la timbrica, il carattere e la funzione sociale, anche con riferimento agli argomenti studiati. Esprime l'emozione da esso suscitata.
DISTINTO OTTIMO	Sa ascoltare, analizzare e descrivere un brano musicale con sicurezza e precisione, mettendo in relazione le osservazioni oggettive su esso con lo stile, il carattere e la funzione storica e sociale, anche con riferimento agli argomenti studiati. Esprime e argomenta sull'emozione da esso suscitata.
<b>Comp. 4 - Improvvisare, rielaborare, comporre brani vocali e/o strumentali utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico - melodici, integrando altre forme artistiche quali danza, teatro, arti plastiche e multimedialità.</b>	
NON SUFFICIENTE	Non è in grado di portare a termine la consegna.
SUFFICIENTE DISCRETO	Se guidato dall'insegnante, è in grado di portare a termine la consegna.
BUONO	Sa impostare il lavoro assegnato e realizzare la consegna in modo corretto.

DISTINTO OTTIMO	È autonomo nel realizzare la consegna assegnata, inventa e/o rielabora progetti di/con musica con correttezza e un buon contributo personale.
--------------------	---

#### ARTE E IMMAGINE

**Comp. 1 - Sperimentare, rielaborare, creare immagini e / o oggetti utilizzando operativamente gli elementi, i codici, le funzioni, le tecniche proprie del linguaggio visuale ed audiovisivo.**

NON SUFFICIENTE	Non sa utilizzare gli elementi del codice visuale per creare immagini e/o oggetti.
SUFFICIENTE	Sa utilizzare parzialmente gli elementi del codice visuale per creare immagini e/o oggetti.
DISCRETO	Sa utilizzare in modo soddisfacente gli elementi del codice visuale per creare immagini e/o oggetti.
BUONO	Sa utilizzare correttamente gli elementi del codice visuale per creare immagini e/o oggetti.
DISTINTO	Sa utilizzare efficacemente gli elementi del codice visuale per creare immagini e/o oggetti.
OTTIMO	Sa utilizzare con sicurezza e autonomia gli elementi del codice visuale per creare immagini e/o oggetti.

**Comp. 2 - Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio visuale facendo uso di un lessico appropriato, utilizzare criteri base funzionale alla lettura e all'analisi sia di creazioni artistiche che di immagini statiche e multimediali.**

NON SUFFICIENTE	Non sa riconoscere e analizzare gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, comunicando consapevolmente le diverse funzioni del linguaggio.
SUFFICIENTE	Sa riconoscere e analizzare parzialmente gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, comunicando consapevolmente le diverse funzioni del linguaggio.
DISCRETO	Sa riconoscere e analizzare in modo soddisfacente gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, comunicando consapevolmente le diverse funzioni del linguaggio.
BUONO	Sa riconoscere e analizzare correttamente gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, comunicando consapevolmente le diverse funzioni del linguaggio.
DISTINTO	Sa riconoscere e analizzare in modo efficace gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, comunicando consapevolmente le diverse funzioni del linguaggio.
OTTIMO	Sa riconoscere e analizzare in modo sicuro e autonomo gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, comunicando consapevolmente le diverse funzioni del linguaggio.

**Comp. 3 - Utilizzare conoscenze ed abilità percettivo - visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell'ambiente.**

NON SUFFICIENTE	Non sa cogliere i messaggi visivi presenti nell'ambiente utilizzando le abilità percettive con consapevolezza e criticità.
SUFFICIENTE	Sa cogliere parzialmente i messaggi visivi presenti nell'ambiente utilizzando le abilità percettive con consapevolezza e criticità.
DISCRETO	Sa cogliere in modo soddisfacente i messaggi visivi presenti nell'ambiente utilizzando le abilità percettive con consapevolezza e criticità.
BUONO	Sa cogliere correttamente i messaggi visivi presenti nell'ambiente utilizzando le abilità percettive con consapevolezza e criticità.
DISTINTO	Sa cogliere in modo efficace i messaggi visivi presenti nell'ambiente utilizzando le abilità percettive con consapevolezza e criticità.
OTTIMO	Sa cogliere in modo sicuro i messaggi visivi presenti nell'ambiente utilizzando le abilità percettive con consapevolezza e criticità.

**Comp. 4 - Apprezzare il patrimonio artistico riferendolo ai diversi contesti storici, culturali e naturali.**

NON SUFFICIENTE	Non sa leggere i messaggi visivi interpretandone il significato simbolico, espressivo e comunicativo.
SUFFICIENTE	Sa leggere parzialmente i messaggi visivi interpretandone il significato simbolico, espressivo e comunicativo.
DISCRETO	Sa leggere in modo soddisfacente i messaggi visivi interpretandone il significato simbolico, espressivo e comunicativo.
BUONO	Sa leggere correttamente i messaggi visivi interpretandone il significato simbolico, espressivo e comunicativo.
DISTINTO	Sa leggere efficacemente i messaggi visivi interpretandone il significato simbolico, espressivo e comunicativo.
OTTIMO	Sa leggere in modo sicuro e autonomo i messaggi visivi interpretandone il significato simbolico, espressivo e comunicativo.

#### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Comp. 1 - Essere consapevole del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo; riconoscere inoltre le attività volte al miglioramento delle proprie capacità motorie.**

NON SUFFICIENTE	Non conosce i principali cambiamenti corporei della sua età. Non utilizza le informazioni sensoriali in situazioni semplici e strutturate.
SUFFICIENTE	Conosce i principali cambiamenti corporei della sua età. Utilizza le informazioni sensoriali in situazioni semplici e strutturate.
DISCRETO BUONO	Conosce i cambiamenti in atto nella preadolescenza. Sa utilizzare le informazioni sensoriali in diverse situazioni.

DISTINTO OTTIMO	Conosce ed è consapevole dei cambiamenti morfologici e funzionali in atto. Utilizza gli stimoli percettivi per migliorare la propria efficienza.
Comp. 2 - Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando: di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo, di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata, di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria.	
NON SUFFICIENTE	Non controlla il corpo in azioni motorie combinate, in situazioni semplici.
SUFFICIENTE	Controlla il corpo in azioni motorie combinate, in situazioni semplici.
DISCRETO BUONO	Controlla il corpo in azioni e risposte motorie combinate, anche in alcune situazioni complesse.
DISTINTO OTTIMO	Padroneggia il corpo durante i movimenti complessi con risposte efficaci e personali.
Comp. 3 - Partecipare a giochi di movimento, a giochi tradizionali e a giochi sportivi di squadra rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta sia la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari.	
NON SUFFICIENTE	Non conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi sportivi praticati e, guidato, applica le norme del fair play.
SUFFICIENTE	Conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi sportivi praticati e, guidato, applica le norme del fair play.
DISCRETO BUONO	Conosce le regole e sa applicare le tecniche base di varie discipline sportive praticate, mostrando fair play.
DISTINTO OTTIMO	Conosce le regole di più sport mostrando sicurezza nell'applicare abilità tecniche e tattiche.
Comp. 4 Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo..	
NON SUFFICIENTE	
SUFFICIENTE	
DISCRETO BUONO	
DISTINTO OTTIMO	
Comp. 5 - Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	
NON SUFFICIENTE	Non sa utilizzare i comportamenti basilari per la prevenzione degli infortuni durante le attività.
SUFFICIENTE	Sa utilizzare i comportamenti basilari per la prevenzione degli infortuni durante le attività.
DISCRETO BUONO	Sa mettere in pratica norme e regole per la sicurezza propria ed altrui; cura il proprio benessere.
DISTINTO OTTIMO	Sa applicare autonomamente per sé e per gli altri le norme di sicurezza e quelle per mantenere corretti stili di vita.

## 5. di adottare le seguenti griglie di descrittori per l'attribuzione del giudizio globale

### SCUOLA PRIMARIA

#### Classe prima e seconda

Primo quadrimestre

A    INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE
--

- A1.1. L'alunno/a si è inserito/a facilmente nella nuova realtà scolastica.  
A1.2. L'alunno/a si è inserito/a abbastanza facilmente nella nuova realtà scolastica.  
A1.3. L'alunno/a si è inserito/a anche se con qualche difficoltà nella nuova realtà scolastica.  
A1.4. L'alunno/a fatica ad inserirsi nella nuova realtà scolastica.

- A2.1. Instaura buoni rapporti di gioco con i compagni.  
A2.2. Instaura positivi rapporti di gioco con i compagni.  
A2.3. Instaura discreti rapporti di gioco con i compagni.  
A2.4. Instaura a fatica rapporti di gioco con i compagni.  
A2.5. Instaura buoni rapporti di gioco solo con alcuni compagni.  
A2.6. Instaura positivi rapporti di gioco solo con alcuni compagni.  
A2.7. Instaura discreti rapporti di gioco solo con alcuni compagni.  
A2.8. Instaura a fatica rapporti di gioco solo con alcuni compagni.

- A3.1. L'alunno non sempre si rapporta correttamente con gli altri.

- A4.1. Riconosce e rispetta le regole del vivere comune.
- A4.2. Comincia ad interiorizzare le regole del vivere comune.
- A4.3. Fatica a controllarsi e ad osservare le regole del vivere comune.

- A5.1. È sensibile ai richiami degli insegnanti.
- A5.2. È poco sensibile ai richiami degli insegnanti.
- A5.3. È indifferente ai richiami degli insegnanti.

- A6.1. Nell'adulto cerca approvazione e riconoscimento.
- A6.2. Nell'adulto cerca aiuto per la propria organizzazione.
- A6.3. Nell'adulto cerca comprensione e rassicurazione.

- A7.1. L'alunno/a mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri:
- A7.2. L'alunno/a mostra adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri:
- A7.3. L'alunno/a mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri:
- A7.4. L'alunno/a mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri:

- A8.1. instaura rapporti positivi con i compagni
- A8.2. instaura rapporti collaborativi con i compagni
- A8.3. instaura rapporti abbastanza positivi con i compagni
- A8.4. instaura rapporti abbastanza collaborativi con i compagni
- A8.5. instaura rapporti soddisfacenti con i compagni
- A8.6. instaura rapporti poco collaborativi con i compagni
- A8.7. instaura rapporti a volte conflittuali con i compagni
- A8.8. instaura rapporti poco preferenziali con i compagni

- A9.1. e risulta ben integrato/a nella classe.
- A9.2. e risulta pienamente integrato/a nella classe.
- A9.3. e risulta discretamente integrato/a nella classe.
- A9.4. e risulta sufficientemente integrato/a nella classe.

- A10.1 Evidenzia buone capacità di controllo dei propri comportamenti.
- A10.1 Evidenzia discrete capacità di controllo dei propri comportamenti.
- A10.1 Evidenzia accettabili capacità di controllo dei propri comportamenti.
- A10.1 Evidenzia scarse capacità di controllo dei propri comportamenti.

<b>B            MOTIVAZIONE, INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b>
---

- B1.1. Partecipa attivamente
- B1.2. Partecipa abbastanza attivamente
- B1.3. Partecipa raramente
- B1.4. Partecipa in genere solo se sollecitato
- B1.5. Partecipa limitatamente ad alcune proposte didattiche

- B2.1. e con buon interesse alle diverse attività,
- B2.2. e con discreto interesse alle diverse attività,
- B2.3. e con sufficiente interesse alle diverse attività,
- B2.4. e con scarso interesse alle diverse attività,
- B2.5. e con costante interesse alle diverse attività,

- B3.1. apportando le proprie esperienze nelle conversazioni.
- B3.2. apportando brevi contributi nelle conversazioni.
- B3.3. apportando contributi non sempre pertinenti nelle conversazioni.

- B4.1. Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione costante
- B4.2. Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione adeguata
- B4.3. Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione discreta
- B4.4. Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione piuttosto discontinua
- B4.5. Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione discontinua

- B5.1. e interesse vivace e attivo;
- B5.2. e interesse vivace;

- B5.3. e interesse attivo;
- B5.4. e interesse abbastanza attivo;
- B5.5. e interesse continuo;
- B5.6. e interesse abbastanza continuo;
- B5.7. e interesse sufficiente;
- B5.8. e interesse piuttosto settoriale;

- B6.1. interviene in modo significativo e
- B6.2. interviene in modo appropriato e
- B6.3. interviene in modo propositivo e
- B6.4. interviene in modo adeguato e
- B6.5. interviene in modo abbastanza appropriato e

- B7.1. in genere spontaneamente nei momenti di confronto e discussione.
- B7.2. in genere se incoraggiato nei momenti di confronto e discussione.
- B7.3. spontaneamente nei momenti di confronto e discussione.
- B7.4. se incoraggiato nei momenti di confronto e discussione.

C      IMPEGNO - LAVORO INDIVIDUALE - AUTONOMIA
---

- C1.1. Il suo impegno è continuo.
- C1.2. Il suo impegno è regolare.
- C1.3. Il suo impegno è per lo più regolare.
- C1.4. Il suo impegno è abbastanza regolare.
- C1.5. Il suo impegno è discreto.
- C1.6. Il suo impegno è piuttosto discontinuo.

- C2.1. Porta a termine il lavoro assegnato con puntualità
- C2.2. Porta a termine il lavoro assegnato con difficoltà
- C2.3. Porta a termine il lavoro assegnato autonomamente
- C2.4. Porta a termine il lavoro assegnato con aiuto
- C2.5. Porta a termine il lavoro assegnato anche se non sempre nei tempi stabiliti

- C3.1. in modo accurato
- C3.2. in modo ordinato
- C3.3. in modo abbastanza ordinato
- C3.4. in modo sufficientemente ordinato
- C3.5. in modo poco ordinato
- C3.6. in modo un po' frettoloso
- C3.7. in modo frettoloso

- C4.1. e completo e preciso.
- C4.2. e corretto.
- C4.3. e abbastanza corretto.
- C4.4. e sufficientemente corretto.
- C4.5. e non sempre corretto.

- C5.1. Ha raggiunto un adeguato livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.
- C5.2. Ha raggiunto un apprezzabile livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.
- C5.3. Ha raggiunto un buon livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.
- C5.4. Ha raggiunto un soddisfacente livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.
- C5.5. Ha raggiunto un discreto livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.
- C5.6. Ha raggiunto un sufficiente livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.
- C5.7. Ha raggiunto un parziale livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.
- C5.8. Ha raggiunto un modesto livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.



C5.9. Ha raggiunto un scarso livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.

C6.1. E' autonomo nell'organizzazione personale e sa chiedere aiuto se necessario.

D. LIVELLI DI APPRENDIMENTO
-----------------------------

- D1.1. La strumentalità di base è ben avviata
- D1.2. La strumentalità di base è discretamente avviata
- D1.3. La strumentalità di base è parzialmente avviata
- D1.4. La strumentalità di base è avviata con qualche incertezza

- D2.1. Applica in modo apprezzabile le tecniche strumentali di base.
- D2.2. Applica con sicurezza le tecniche strumentali di base
- D2.3. Applica correttamente le tecniche strumentali di base.
- D2.4. Applica con buoni risultati le tecniche strumentali di base.
- D2.5. Applica con discreta sicurezza le tecniche strumentali di base.
- D2.6. Applica con esiti soddisfacenti le tecniche strumentali di base.
- D2.7. Applica con sufficiente sicurezza le tecniche strumentali di base.
- D2.8. Applica con qualche incertezza le tecniche strumentali di base.
- D2.9. Applica parzialmente le tecniche strumentali di base.

D3.1. Non ha ancora acquisito le tecniche strumentali di base.

- D4.1. Ha bisogno di tempi più lunghi per acquisire le tecniche strumentali di base.
- D4.2. Ha bisogno di tempi più lunghi per consolidare le tecniche strumentali di base.

Valutazione finale

A      FREQUENZA SCOLASTICA
-----------------------------

- A1.1. (nome alunno/a) ..... ha frequentato la scuola in modo assiduo.
- A1.2. (nome alunno/a) ..... ha frequentato la scuola in modo regolare.
- A1.3. (nome alunno/a) ..... ha frequentato la scuola in modo abbastanza regolare.
- A1.4. (nome alunno/a) ..... ha frequentato la scuola in modo discontinuo.
- A1.5. (nome alunno/a) ..... ha frequentato la scuola in modo saltuario.
- A1.6. (nome alunno/a) ..... ha frequentato la scuola in modo scarso.

B      COMPORTAMENTO- RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE
---

- B1.1. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è gradualmente migliorato.
- B1.2. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è gradualmente migliorata.
  
- B2.1. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a molto educato.
- B2.2. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a educato.
- B2.3. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a sereno.
- B2.4. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a corretto.
- B2.5. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a abbastanza corretto.
- B2.6. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a poco corretto
- B2.7. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a non sempre corretto.
- B2.8. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a responsabile
- B2.9. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a poco responsabile.
- B2.10. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a riservato.
- B2.11. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a vivace.
- B2.12. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a a volte un po' insofferente.
- B2.13. Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a esuberante.
  
- B3.1. Nel dialogo e nella vita di classe è stato/a aperto/a e disponibile;
- B3.2. Nel dialogo e nella vita di classe è stato/a vivace;
- B3.3. Nel dialogo e nella vita di classe è stato/a partecipe;
- B3.4. Nel dialogo e nella vita di classe è stato/a piuttosto disponibile;

- B3.5. Nel dialogo e nella vita di classe è stato/a per lo più disponibile;
- B3.6. Nel dialogo e nella vita di classe è stato/a non sempre disponibile;
- B3.7. Nel dialogo e nella vita di classe è stato/a timido e riservato;
- B3.8. Nel dialogo e nella vita di classe è stato/a ancora scarsamente disponibile;
- B3.9. Nel dialogo e nella vita di classe è stato/a ancora poco disponibile;

- B4.1. Nel dialogo e nella vita di classe si è confermato/a aperto/a e disponibile;
- B4.2. Nel dialogo e nella vita di classe si è confermato/a vivace;
- B4.3. Nel dialogo e nella vita di classe si è confermato/a partecipe;
- B4.4. Nel dialogo e nella vita di classe si è confermato/a piuttosto disponibile;
- B4.5. Nel dialogo e nella vita di classe si è confermato/a per lo più disponibile;
- B4.6. Nel dialogo e nella vita di classe si è confermato/a non sempre disponibile;
- B4.7. Nel dialogo e nella vita di classe si è confermato/a timido e riservato;
- B4.8. Nel dialogo e nella vita di classe si è confermato/a ancora scarsamente disponibile;
- B4.9. Nel dialogo e nella vita di classe si è confermato/a ancora poco disponibile;

- B5.1. Nel dialogo e nella vita di classe è apparso/a maggiormente aperto/a e disponibile;
- B5.2. Nel dialogo e nella vita di classe è apparso/a maggiormente vivace;
- B5.3. Nel dialogo e nella vita di classe è apparso/a maggiormente partecipe;
- B5.4. Nel dialogo e nella vita di classe è apparso/a maggiormente disponibile;
- B5.5. Nel dialogo e nella vita di classe è apparso/a per lo più disponibile;
- B5.6. Nel dialogo e nella vita di classe è apparso/a non sempre disponibile;
- B5.7. Nel dialogo e nella vita di classe è apparso/a timido e riservato;
- B5.8. Nel dialogo e nella vita di classe è apparso/a ancora scarsamente disponibile;
- B5.9. Nel dialogo e nella vita di classe è apparso/a ancora poco disponibile;

- B6.1. ha collaborato attivamente con compagni e insegnanti.
- B6.2. ha collaborato efficacemente con compagni e insegnanti.
- B6.3. ha collaborato positivamente con compagni e insegnanti.
- B6.4. ha collaborato in modo costruttivo con compagni e insegnanti.
- B6.5. ha collaborato in modo responsabile con compagni e insegnanti.
- B6.6. ha collaborato in modo proficuo con compagni e insegnanti.
- B6.7. ha collaborato in modo vivace ma responsabile con compagni e insegnanti.
- B6.8. ha collaborato in modo abbastanza attivo con compagni e insegnanti.
- B6.9. ha collaborato in modo abbastanza responsabile con compagni e insegnanti.
- B6.10. ha collaborato con sufficiente responsabilità con compagni e insegnanti.
- B6.11. ha collaborato anche se non sempre responsabilmente con compagni e insegnanti.

<b>C. MOTIVAZIONE - INTERESSE - PARTECIPAZIONE</b>
--

- C1.1. Ha seguito le attività proposte partecipando attivamente e costruttivamente
- C1.2. Ha seguito le attività proposte apportando contributi personali
- C1.3. Ha seguito le attività proposte con partecipazione costante
- C1.4. Ha eseguito le attività proposte poco attivamente

- C2.1. intervenendo in modo pertinente
- C2.2. intervenendo in modo attivo
- C2.3. intervenendo in modo propositivo
- C2.4. intervenendo in modo spontaneo
- C2.5. intervenendo in modo generalmente appropriato
- C2.6. in modo frequente ma non sempre appropriato
- C2.7. in modo piuttosto superficiale
- C2.8. intervenendo in modo discontinuo
- C2.9. intervenendo raramente
- C2.10. intervenendo per lo più su sollecitazione dell'insegnante

- C3.1. Ha dimostrato attenzione buona
- C3.2. Ha dimostrato attenzione costante
- C3.3. Ha dimostrato attenzione continua
- C3.4. Ha dimostrato attenzione adeguata
- C3.5. Ha dimostrato attenzione costante ma selettiva
- C3.6. Ha dimostrato attenzione abbastanza adeguata
- C3.7. Ha dimostrato attenzione abbastanza costante

- C3.8. Ha dimostrato attenzione discreta
- C3.9. Ha dimostrato attenzione sufficiente
- C3.10. Ha dimostrato attenzione non sempre adeguata
- C3.11. Ha dimostrato attenzione piuttosto discontinua
- C3.12. Ha dimostrato attenzione piuttosto scarsa
- C3.13. Ha dimostrato attenzione un po' limitata

- C4.1. e interesse vivace
- C4.2. e interesse notevole
- C4.3. e interesse proficuo
- C4.4. e interesse apprezzabile
- C4.5. e interesse costante
- C4.6. e interesse adeguato
- C4.7. e interesse abbastanza adeguato
- C4.8. e interesse buono
- C4.9. e interesse discreto
- C4.10. e interesse selettivo
- C4.11. e interesse sufficiente
- C4.12. e interesse discontinuo
- C4.13. e interesse saltuario
- C4.14. e interesse dispersivo
- C4.15. e interesse piuttosto parziale

D IMPEGNO – LAVORO INDIVIDUALE - AUTONOMIA
--

- D1.1. Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo efficace
- D1.2. Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo autonomo
- D1.3. Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo generalmente autonomo
- D1.4. Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo abbastanza completo
- D1.5. Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo abbastanza autonomo e completo
- D1.6. Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo sufficientemente autonomo
- D1.7. Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo sufficientemente completo

- D2.1. il compito assegnato che risulta regolare;
- D2.2. il compito assegnato che risulta ordinato;
- D2.3. il compito assegnato che risulta poco ordinato;
- D2.4. il compito assegnato che risulta abbastanza ordinato;
- D2.5. il compito assegnato che risulta accurato;
- D2.6. il compito assegnato che risulta corretto;
- D2.7. il compito assegnato che risulta poco corretto;
- D2.8. il compito assegnato che risulta abbastanza corretto;
- D2.9. il compito assegnato che risulta un po' disordinato;
- D2.10. il compito assegnato che risulta svolto in modo frettoloso;

- D3.1. i tempi di esecuzione sono stati brevi.
- D3.2. i tempi di esecuzione sono stati adeguati.
- D3.3. i tempi di esecuzione sono stati abbastanza adeguati.
- D3.4. i tempi di esecuzione sono stati accettabili.
- D3.5. i tempi di esecuzione sono stati piuttosto lunghi.
- D3.6. i tempi di esecuzione sono stati lunghi.

- D4.1. E' stato/a in grado di portare a termine il lavoro assegnato per lo più solo se sollecitato.
- D4.2. E' stato/a in grado di portare a termine il lavoro assegnato solo saltuariamente.
- D4.3. E' stato/a in grado di portare a termine il lavoro assegnato solo con l'aiuto dell'insegnante.

- D5.1. Ha lavorato con impegno notevole
- D5.2. Ha lavorato con impegno eccellente
- D5.3. Ha lavorato con impegno sistematico
- D5.4. Ha lavorato con impegno assiduo
- D5.5. Ha lavorato con impegno regolare
- D5.6. Ha lavorato con impegno costante
- D5.7. Ha lavorato con impegno abbastanza costante
- D5.8. Ha lavorato con impegno abbastanza regolare

- D5.9. Ha lavorato con impegno abbastanza puntuale
- D5.10. Ha lavorato con impegno abbastanza sistematico
- D5.11. Ha lavorato con impegno discreto
- D5.12. Ha lavorato con impegno maggiore
- D5.13. Ha lavorato con impegno un po' più costante
- D5.14. Ha lavorato con impegno un po' più regolare
- D5.15. Ha lavorato con impegno sufficiente ma discontinuo
- D5.16. Ha lavorato con impegno sufficiente ma un po' superficiale
- D5.17. Ha lavorato con impegno sufficiente ma poco adeguato per le sue capacità
- D5.18. Ha lavorato con impegno non sempre adeguato
- D5.19. Ha lavorato con impegno piuttosto discontinuo

- D6.1. sia a scuola che a casa
- D6.2. a scuola
- D6.3. a casa

- D7.1. conseguendo una notevole autonomia.
- D7.2. conseguendo una piena autonomia.
- D7.3. conseguendo una completa autonomia.
- D7.4. conseguendo una apprezzabile autonomia.
- D7.5. conseguendo una significativa autonomia.
- D7.6. conseguendo una buona autonomia.
- D7.7. conseguendo una soddisfacente autonomia.
- D7.8. conseguendo una discreta autonomia.
- D7.9. conseguendo una sufficiente autonomia.
- D7.10. conseguendo una scarsa autonomia.

- D8.1. conseguendo una autonomia non ancora sufficiente.
- D8.2. conseguendo una autonomia piuttosto essenziale.
- D8.3. conseguendo una autonomia quasi sufficiente.
- D8.4. conseguendo una autonomia non del tutto sufficiente.
- D8.5. conseguendo una autonomia un po' incerta.
- D8.6. conseguendo una autonomia ancora un po' incerta.
- D8.7. conseguendo una autonomia parziale.
- D8.8. conseguendo una autonomia piuttosto parziale.
- D8.9. conseguendo una autonomia ancora parziale.
- D8.10. conseguendo una autonomia piuttosto scarsa.
- D8.11. conseguendo una autonomia ancora scarsa.

## E. PREPARAZIONE FINALE

- E1.1. Ha conseguito pienamente le tecniche operative strumentali di base.
- E1.2. Ha conseguito in modo apprezzabile le tecniche operative strumentali di base.
- E1.3. Ha conseguito complessivamente le tecniche operative strumentali di base.
- E1.4. Ha conseguito in modo soddisfacente le tecniche operative strumentali di base.
- E1.5. Ha conseguito in modo discreto le tecniche operative strumentali di base.
- E1.6. Ha conseguito sostanzialmente le tecniche operative strumentali di base.
- E1.7. Ha conseguito in modo sufficiente le tecniche operative strumentali di base.
- E1.8. Ha conseguito parzialmente le tecniche operative strumentali di base.
- E1.9. Ha conseguito in parte le tecniche operative strumentali di base.
- E1.10. Ha conseguito in minima parte le tecniche operative strumentali di base.
- E1.11. Ha conseguito solo superficialmente le tecniche operative strumentali di base.

- E2.1. Ha consolidato pienamente le tecniche operative strumentali di base.
- E2.2. Ha consolidato in modo apprezzabile le tecniche operative strumentali di base.
- E2.3. Ha consolidato complessivamente le tecniche operative strumentali di base.
- E2.4. Ha consolidato in modo soddisfacente le tecniche operative strumentali di base.
- E2.5. Ha consolidato in modo discreto le tecniche operative strumentali di base.
- E2.6. Ha consolidato sostanzialmente le tecniche operative strumentali di base.
- E2.7. Ha consolidato in modo sufficiente le tecniche operative strumentali di base.
- E2.8. Ha consolidato parzialmente le tecniche operative strumentali di base.
- E2.9. Ha consolidato in parte le tecniche operative strumentali di base.
- E2.10. Ha consolidato in minima parte le tecniche operative strumentali di base.

E2.11. Ha consolidato solo superficialmente le tecniche operative strumentali di base.

E3.1. Ha raggiunto pienamente le tecniche operative strumentali di base.

E3.2. Ha raggiunto in modo apprezzabile le tecniche operative strumentali di base.

E3.3. Ha raggiunto complessivamente le tecniche operative strumentali di base.

E3.4. Ha raggiunto in modo soddisfacente le tecniche operative strumentali di base.

E3.5. Ha raggiunto in modo discreto le tecniche operative strumentali di base.

E3.6. Ha raggiunto sostanzialmente le tecniche operative strumentali di base.

E3.7. Ha raggiunto in modo sufficiente le tecniche operative strumentali di base.

E3.8. Ha raggiunto parzialmente le tecniche operative strumentali di base.

E2.9. Ha raggiunto in parte le tecniche operative strumentali di base.

E2.10. Ha raggiunto in minima parte le tecniche operative strumentali di base.

E2.11. Ha raggiunto solo superficialmente le tecniche operative strumentali di base.

E4.1. Ha acquisito pienamente le tecniche operative strumentali di base.

E4.2. Ha acquisito in modo apprezzabile le tecniche operative strumentali di base.

E4.3. Ha acquisito complessivamente le tecniche operative strumentali di base.

E4.4. Ha acquisito in modo soddisfacente le tecniche operative strumentali di base.

E4.5. Ha acquisito in modo discreto le tecniche operative strumentali di base.

E4.6. Ha acquisito sostanzialmente le tecniche operative strumentali di base.

E4.7. Ha acquisito in modo sufficiente le tecniche operative strumentali di base.

E4.8. Ha acquisito parzialmente le tecniche operative strumentali di base.

E4.9. Ha acquisito in parte le tecniche operative strumentali di base.

E4.10. Ha acquisito in minima parte le tecniche operative strumentali di base.

E4.11. Ha acquisito solo superficialmente le tecniche operative strumentali di base.

E5.1. Ha rafforzato pienamente le tecniche operative strumentali di base.

E5.2. Ha rafforzato in modo apprezzabile le tecniche operative strumentali di base.

E5.3. Ha rafforzato complessivamente le tecniche operative strumentali di base.

E5.4. Ha rafforzato in modo soddisfacente le tecniche operative strumentali di base.

E5.5. Ha rafforzato in modo discreto le tecniche operative strumentali di base.

E5.6. Ha rafforzato sostanzialmente le tecniche operative strumentali di base.

E5.7. Ha rafforzato in modo sufficiente le tecniche operative strumentali di base.

E5.8. Ha rafforzato parzialmente le tecniche operative strumentali di base.

E5.9. Ha rafforzato in parte le tecniche operative strumentali di base.

E5.10. Ha rafforzato in minima parte le tecniche operative strumentali di base.

E5.11. Ha rafforzato solo superficialmente le tecniche operative strumentali di base.

E6.1. Si consiglia durante il periodo estivo l'esercitazione costante al fine di consolidare gli apprendimenti.

E6.2. Si consiglia durante il periodo estivo l'esercitazione costante al fine di consolidare la lettura.

E6.3. Si consiglia durante il periodo estivo l'esercitazione costante al fine di consolidare il calcolo.

E7.1. Si raccomanda durante il periodo estivo l'esercitazione costante al fine di consolidare gli apprendimenti.

E7.2. Si raccomanda durante il periodo estivo l'esercitazione costante al fine di consolidare la lettura.

E7.3. Si raccomanda durante il periodo estivo l'esercitazione costante al fine di consolidare il calcolo.

E8.1. Il livello di preparazione è ottimo.

E8.2. Il livello di preparazione è molto buono.

E8.3. Il livello di preparazione è più che buono.

E8.4. Il livello di preparazione è buono.

E8.5. Il livello di preparazione è discreto.

E8.6. Il livello di preparazione è sufficiente.

E8.7. Il livello di preparazione è appena sufficiente.

E8.8. Il livello di preparazione è sufficiente ma piuttosto frammentario.

E9.1. Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche ha raggiunto

E9.2. Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche ha conseguito

E9.3. Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche ha sviluppato

E9.4. Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche ha maturato

E9.5. Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche ha consolidato

E9.6. Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche ha confermato

- E9.7. Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche ha confermato solo parzialmente
- E9.8. Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche non ha ancora raggiunto
- E9.9. Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche non ha ancora maturato
- E9.10. Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche non ha ancora conseguito
- E9.11. Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche non ha ancora sviluppato

- E10.1. un livello di preparazione ottimo.
- E10.2. un livello di preparazione molto buono.
- E10.3. un livello di preparazione più che buono.
- E10.4. un livello di preparazione buono.
- E10.5. un livello di preparazione discreto.
- E10.6. un livello di preparazione sufficiente.
- E10.7. un livello di preparazione appena sufficiente.
- E10.8. un livello di preparazione sufficiente ma piuttosto frammentario.

#### Classe terza-quarta-quinta

Primo quadrimestre

<b>A MOTIVAZIONE – RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE</b>
--

- A1.1. L'alunno/a si dimostra molto motivato nei confronti dell'esperienza scolastica;
- A1.2. L'alunno/a si dimostra sempre motivato nei confronti dell'esperienza scolastica;
- A1.3. L'alunno/a si dimostra generalmente motivato nei confronti dell'esperienza scolastica;
- A1.4. L'alunno/a si dimostra discretamente motivato nei confronti dell'esperienza scolastica;
- A1.5. L'alunno/a si dimostra sufficientemente motivato nei confronti dell'esperienza scolastica;
- A1.6. L'alunno/a si dimostra poco motivato nei confronti dell'esperienza scolastica;

- A2.1. rispetta costantemente le regole comportamentali.
- A2.2. rispetta adeguatamente le regole comportamentali.
- A2.3. rispetta in modo responsabile le regole comportamentali.
- A2.4. rispetta in modo soddisfacente le regole comportamentali.
- A2.5. rispetta discretamente le regole comportamentali.
- A2.6. rispetta sufficientemente le regole comportamentali.
- A2.7. rispetta sia pur con qualche sollecitazione le regole comportamentali.
- A2.8. rispetta a fatica le regole comportamentali.

- A3.1. Si relaziona /Interagisce responsabilmente
- A3.2. Si relaziona /Interagisce in modo collaborativo
- A3.3. Si relaziona /Interagisce in modo costruttivo
- A3.4. Si relaziona /Interagisce positivamente
- A3.5. Si relaziona /Interagisce serenamente
- A3.6. Si relaziona /Interagisce in modo abbastanza positivo
- A3.7. Si relaziona /Interagisce in modo abbastanza sereno
- A3.8. Si relaziona /Interagisce in modo abbastanza corretto
- A3.9. Si relaziona /Interagisce in modo vivace
- A3.10. Si relaziona /Interagisce in modo controllato
- A3.11. Si relaziona /Interagisce in modo vivace ma controllato
- A3.12. Si relaziona /Interagisce in modo a volte poco controllato
- A3.13. Si relaziona /Interagisce in modo poco controllato

- A4.1. con i compagni
- A4.2. con tutti i compagni
- A4.3. con gran parte dei compagni
- A4.4. con alcuni compagni

- A5.1. ed è sempre disponibile nei confronti delle/degli insegnanti.
- A5.2. ed è molto disponibile nei confronti delle/degli insegnanti.
- A5.3. ed è solitamente disponibile nei confronti delle/degli insegnanti.
- A5.4. ed è abbastanza disponibile nei confronti delle/degli insegnanti.
- A5.5. ed è poco disponibile nei confronti delle/degli insegnanti.

<b>B</b>	<b>IMPEGNO – ATTENZIONE</b>
----------	-----------------------------

- B1.1. Dimostra un impegno eccellente
- B1.2. Dimostra un impegno costante
- B1.3. Dimostra un impegno responsabile
- B1.4. Dimostra un impegno proficuo
- B1.5. Dimostra un impegno regolare
- B1.6. Dimostra un impegno puntuale
- B1.7. Dimostra un impegno attivo
- B1.8. Dimostra un impegno abbastanza proficuo
- B1.9. Dimostra un impegno abbastanza puntuale
- B1.10. Dimostra un impegno abbastanza regolare
- B1.11. Dimostra un impegno discontinuo
- B1.12. Dimostra un impegno settoriale
- B1.13. Dimostra un impegno incostante
- B1.14. Dimostra un impegno superficiale
- B1.15. Dimostra un impegno non ancora adeguato
- B1.16. Dimostra un impegno scarso

- B2.1. ed un'attenzione ottima.
- B2.2. ed un'attenzione notevole.
- B2.3. ed un'attenzione adeguata.
- B2.4. ed un'attenzione buona.
- B2.5. ed un'attenzione discreta.
- B2.6. ed un'attenzione sufficiente.
- B2.7. ed un'attenzione scarsa.
- B2.8. ed un'attenzione discontinua.
- B2.9. ed un'attenzione non adeguata.

C	INTERESSE - PARTECIPAZIONE
---	----------------------------

- C1.1. Partecipa con vivace interesse alle attività proposte.
- C1.2. Partecipa con costante interesse alle attività proposte.
- C1.3. Partecipa con notevole interesse alle attività proposte.
- C1.4. Partecipa con adeguato interesse alle attività proposte.
- C1.5. Partecipa con discreto interesse alle attività proposte.
- C1.6. Partecipa con sufficiente interesse alle attività proposte.
- C1.7. Partecipa con parziale interesse alle attività proposte.
- C1.8. Partecipa con modesto interesse alle attività proposte.
- C1.9. Partecipa con selettivo interesse alle attività proposte.
- C1.10. Partecipa con scarso interesse alle attività proposte.

- C2.1. Interviene in modo attivo
- C2.2. Interviene in modo spontaneo
- C2.3. Interviene in modo frequente
- C2.4. Interviene in modo abbastanza frequente
- C2.5. Interviene in modo essenziale
- C2.6. Interviene in modo talvolta guidato

- C3.1. e/ma appropriato.
- C3.2. e/ma pertinente.
- C3.3. e/ma significativo.
- C3.4. e/ma chiaro.
- C3.5. e/ma coerente.
- C3.6. e/ma personale.
- C3.7. e/ma abbastanza pertinente.
- C3.8. e/ma sufficientemente pertinente.
- C3.9. e/ma per lo più pertinente.
- C3.10. e/ma poco pertinente.

D	AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE
---	--------------------------------

- D1.1. Dimostra ottima autonomia nell'esecuzione dei lavori,
- D1.2. Dimostra adeguata autonomia nell'esecuzione dei lavori,
- D1.3. Dimostra buona autonomia nell'esecuzione dei lavori,
- D1.4. Dimostra discreta autonomia nell'esecuzione dei lavori,

D1.5. Dimostra sufficiente autonomia nell'esecuzione dei lavori,  
D1.6. Dimostra parziale autonomia nell'esecuzione dei lavori,  
D1.7. Dimostra scarsa autonomia nell'esecuzione dei lavori,

D2.1. che porta a termine solitamente nei tempi richiesti,  
D2.2. che porta a termine per lo più nei tempi richiesti,  
D2.3. che porta a termine non sempre nei tempi richiesti,

D3.1. in modo completo  
D3.2. in modo preciso  
D3.3. in modo corretto  
D3.4. seguendo le consegne date  
D3.5. in modo personale  
D3.6. in modo creativo  
D3.7. in modo abbastanza completo  
D3.8. in modo abbastanza preciso  
D3.9. in modo abbastanza corretto  
D3.10. con discreta precisione  
D3.11. con sufficiente precisione  
D3.12. in modo essenziale  
D3.13. in modo poco preciso  
D3.14. in modo poco corretto  
D3.15. non seguendo le consegne date

D4.1. e/ma con sicurezza.  
D4.2. e/ma con ordine.  
D4.3. e/ma con cura.  
D4.4. e/ma con accuratezza.  
D4.5. e/ma con discreta cura.  
D4.6. e/ma con discreto ordine.  
D4.7. e/ma in modo poco completo.  
D4.8. e/ma in modo poco ordinato.  
D4.9. e/ma un po' frettolosamente.  
D4.10. e/ma un po' disordinatamente.  
D4.11. e/ma chiedendo continue conferme.  
D4.12. e/ma con la guida dell'insegnante.

E	LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE CAPACITÀ DI RIFERIRE E RIELABORARE
---	---

E1.1. Sa utilizzare ottimamente i linguaggi delle diverse discipline  
E1.2. Sa utilizzare in modo efficace i linguaggi delle diverse discipline  
E1.3. Sa utilizzare in modo adeguato i linguaggi delle diverse discipline  
E1.4. Sa utilizzare senza difficoltà i linguaggi delle diverse discipline  
E1.5. Sa utilizzare con precisione i linguaggi delle diverse discipline  
E1.6. Sa utilizzare correttamente i linguaggi delle diverse discipline  
E1.7. Sa utilizzare in modo chiaro i linguaggi delle diverse discipline  
E1.8. Sa utilizzare in modo coerente i linguaggi delle diverse discipline  
E1.9. Sa utilizzare discretamente i linguaggi delle diverse discipline  
E1.10. Sa utilizzare con discreta precisione i linguaggi delle diverse discipline  
E1.11. Sa utilizzare con sufficiente precisione i linguaggi delle diverse discipline  
E1.12. Sa utilizzare in modo semplice i linguaggi delle diverse discipline  
E1.13. Sa utilizzare sufficientemente i linguaggi delle diverse discipline  
E1.14. Sa utilizzare con qualche incertezza i linguaggi delle diverse discipline  
E1.15. Sa utilizzare sia pure con qualche difficoltà i linguaggi delle diverse discipline  
E1.16. Sa utilizzare sia pur con molte incertezze i linguaggi delle diverse discipline  
E1.17. Sa utilizzare con l'aiuto dell'insegnante i linguaggi delle diverse discipline

E2.1. e/ma ha pienamente acquisito abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.  
E2.2. e/ma ha acquisito con sicurezza abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.  
E2.3. e/ma ha acquisito abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.  
E2.4. e/ma ha sufficientemente acquisito abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.  
E2.5. e/ma ha parzialmente acquisito abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.  
E2.6. e/ma si impegna per acquisire abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.



F	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
---	--------------------------

- F1.1. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente ottimi.
- F1.2. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente molto buoni.
- F1.3. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente più che buoni.
- F1.4. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente buoni.
- F1.5. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente discreti.
- F1.6. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente più che sufficienti.
- F1.7. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente sufficienti.
- F1.8. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente appena sufficienti.
- F1.9. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente parzialmente sufficienti.
- F1.10. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente non sufficienti.
- F1.11. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente minimi.
- F1.12. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente non ancora adeguati.
- F1.13. I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente non adeguati alle sue capacità.

Secondo quadrimestre

G	FREQUENZA SCOLASTICA
---	----------------------

- G1.1. L'alunno/a ha frequentato la scuola assiduamente.
- G1.2. L'alunno/a ha frequentato la scuola regolarmente.
- G1.3. L'alunno/a ha frequentato la scuola in modo abbastanza regolare.
- G1.4. L'alunno/a ha frequentato la scuola in modo discontinuo.
- G1.5. L'alunno/a ha frequentato la scuola in modo saltuario.
- G1.6. L'alunno/a ha frequentato la scuola in modo irregolare.

H	RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE
---	---------------------------------------

- H1.1. Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento positivo,
- H1.2. Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento generalmente positivo,
- H1.3. Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento poco positivo,
- H1.4. Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento poco controllato,

- H2.1. dimostrando di conoscere e di saper
- H2.2. dimostrando di conoscere e/ma di non saper

- H3.1. rispettare pienamente le regole della convivenza nel gruppo.
- H3.2. rispettare consapevolmente le regole della convivenza nel gruppo.
- H3.3. rispettare sempre le regole della convivenza nel gruppo.
- H3.4. rispettare in modo adeguato le regole della convivenza nel gruppo.
- H3.5. rispettare parzialmente le regole della convivenza nel gruppo.
- H3.6. rispettare con qualche difficoltà le regole della convivenza nel gruppo.

I	IMPEGNO - AUTONOMIA- LAVORO INDIVIDUALE
---	---

- I1.1. Ha collaborato attivamente con i coetanei e gli insegnanti;
- I1.2. Ha collaborato in modo responsabile con i coetanei e gli insegnanti;
- I1.3. Ha collaborato adeguatamente con i coetanei e gli insegnanti;
- I1.4. Ha collaborato costruttivamente con i coetanei e gli insegnanti;
- I1.5. Ha collaborato positivamente con i coetanei e gli insegnanti;
- I1.6. Ha collaborato con discreta responsabilità con i coetanei e gli insegnanti;
- I1.7. Ha collaborato in modo abbastanza adeguato con i coetanei e gli insegnanti;
- I1.8. Ha collaborato in modo abbastanza attivo con i coetanei e gli insegnanti;
- I1.9. Ha collaborato con sufficiente responsabilità con i coetanei e gli insegnanti;
- I1.10. Ha collaborato in modo piuttosto settoriale con i coetanei e gli insegnanti;
- I1.11. Ha collaborato anche se un po' superficialmente con i coetanei e gli insegnanti;

I1.12. Ha collaborato anche se saltuariamente con i coetanei e gli insegnanti;  
I1.13. Ha collaborato per lo più se stimolato/a con i coetanei e gli insegnanti;

I2.1. ha seguito le diverse attività proposte in modo costruttivo  
I2.2. ha seguito le diverse attività proposte apportando contributi personali  
I2.3. ha seguito le diverse attività proposte in modo appropriato  
I2.4. ha seguito le diverse attività proposte con pertinenza negli interventi  
I2.5. ha seguito le diverse attività proposte in modo spontaneo  
I2.6. ha seguito le diverse attività proposte anche se con scarsa partecipazione  
I2.7. ha seguito le diverse attività proposte anche se con partecipazione discontinua  
I2.8. ha seguito le diverse attività proposte anche se in modo piuttosto superficiale  
I2.9. ha seguito le diverse attività proposte solo su sollecitazione dell'insegnante

I3.1. e con attenzione ottima.  
I3.2. e con attenzione prolungata.  
I3.3. e con attenzione buona.  
I3.4. e con attenzione adeguata.  
I3.5. e con attenzione discreta.  
I3.6. e con attenzione sufficiente.  
I3.7. e con attenzione discontinua.  
I3.8. e con attenzione limitata nel tempo.  
I3.9. e con attenzione da sostenere.

I4.1. Nelle attività individuali ha maturato  
I4.2. Nelle attività individuali ha consolidato  
I4.3. Nelle attività individuali ha manifestato  
I4.4. Nelle attività individuali ha confermato

I5.1. piena autonomia e  
I5.2. adeguata autonomia e  
I5.3. buona autonomia e  
I5.4. discreta autonomia e  
I5.5. maggiore autonomia e  
I5.6. parziale autonomia e  
I5.7. poca autonomia e

I6.1. ottime capacità organizzative.  
I6.2. efficaci capacità organizzative.  
I6.3. maggiori capacità organizzative.  
I6.4. buone capacità organizzative.  
I6.5. soddisfacenti capacità organizzative.  
I6.6. discrete capacità organizzative.  
I6.7. limitate capacità organizzative.

I7.1. Ha saputo realizzare elaborati corretti e completi.  
I7.2. Ha saputo realizzare elaborati precisi e completi.  
I7.3. Ha saputo realizzare elaborati coerenti e corretti.  
I7.4. Ha saputo realizzare elaborati ben strutturati.  
I7.5. Ha saputo realizzare elaborati adeguati.  
I7.6. Ha saputo realizzare elaborati curati e completi.  
I7.7. Ha saputo realizzare elaborati abbastanza corretti.  
I7.8. Ha saputo realizzare elaborati abbastanza completi.  
I7.9. Ha saputo realizzare elaborati abbastanza precisi.  
I7.10. Ha saputo realizzare elaborati abbastanza completi, ma ancora poco corretti.  
I7.11. Ha saputo realizzare elaborati abbastanza completi, ma un po' disordinati.  
I7.12. Ha saputo realizzare elaborati completi, ma talvolta poco precisi.  
I7.13. Ha saputo realizzare elaborati sufficientemente corretti.  
I7.14. Ha saputo realizzare elaborati essenziali.

I8.1. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse notevole.  
I8.2. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse.  
I8.3. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca in modo propositivo.

I8.4. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse e in modo collaborativo.

I8.5. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con contributi personali.

I8.6. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con discreto interesse.

I8.7. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con sufficiente interesse.

I8.8. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca in modo a volte superficiale.

I8.9. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse piuttosto selettivo.

I8.10. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse discontinuo.

I8.11. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse non sempre evidente.

L	APPRENDIMENTI
---	---------------

L1.1. Ha appreso con facilità i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline di studio;

L1.2. Ha appreso con sicurezza i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline di studio;

L1.3. Ha appreso in modo essenziale i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline di studio;

L1.4. Ha appreso in modo frammentario i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline di studio;

L1.5. Ha incontrato qualche difficoltà nell'apprendere i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline di studio;

L1.6. Ha appreso sia pur con qualche incertezza i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline di studio;

L1.7. Ha appreso parzialmente i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline di studio;

L1.8. Ha appreso in modo superficiale i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline di studio;

L2.1. dimostra di

L2.2. dimostra di non

L3.1. essere avviato/a all'acquisizione del metodo di lavoro.

L3.2. essere ben avviato/a all'acquisizione del metodo di lavoro.

L3.3. essere discretamente avviato/a all'acquisizione del metodo di lavoro.

L3.4. essere sufficientemente avviato/a all'acquisizione del metodo di lavoro.

L3.5. essere parzialmente avviato/a all'acquisizione del metodo di lavoro.

L4.1. Ha potenziato la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.

L4.2. Ha rafforzato la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.

L4.3. Ha consolidato la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.

L4.4. Ha conseguito la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.

L4.5. Ha conseguito sufficientemente la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.

L4.6. Ha conseguito in modo essenziale la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.

L4.7. Ha migliorato la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.

M	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
---	--------------------------

M1.1. La preparazione raggiunta a conclusione della classe ... è ottima.

M1.2. La preparazione raggiunta a conclusione della classe ... è molto buona.

M1.3. La preparazione raggiunta a conclusione della classe ... è buona.

M1.4. La preparazione raggiunta a conclusione della classe ... è discreta.

M1.5. La preparazione raggiunta a conclusione della classe ... è sufficiente.

M1.6. La preparazione raggiunta a conclusione della classe ... è non del tutto sufficiente.

M1.7. La preparazione raggiunta a conclusione della classe ... è di livello essenziale.

M1.8. La preparazione raggiunta a conclusione della classe ... è parziale.

M2.1. Termina la scuola primaria con una preparazione globale ottima.

M2.2. Termina la scuola primaria con una preparazione globale molto buona.

M2.3. Termina la scuola primaria con una preparazione globale buona.

M2.4. Termina la scuola primaria con una preparazione globale discreta.

- M2.5. Termina la scuola primaria con una preparazione globale più che sufficiente.  
 M2.6. Termina la scuola primaria con una preparazione globale sufficiente.  
 M2.7. Termina la scuola primaria con una preparazione globale quasi sufficiente.  
 M2.8. Termina la scuola primaria con una preparazione globale di livello essenziale.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **1° quadrimestre**

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CAPACITA' RELAZIONALE (rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del regolamento interno d'Istituto; collaborazione con i compagni e i docenti; partecipazione alla vita della scuola e al dialogo educativo)

PROCESSI DI APPRENDIMENTO (metodo di studio; elaborazione degli apprendimenti)

RISULTATI COMPLESSIVI DEGLI APPRENDIMENTI

### **1° quadrimestre**

#### **1 - RISPETTO DELLE PERSONE, DELL'AMBIENTE SCOLASTICO, DEL REGOLAMENTO**

- 01 - L'alunno/a rispetta le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto con responsabilità e consapevolezza.  
 02 - L'alunno/a rispetta le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto con responsabilità.  
 03 - L'alunno/a rispetta le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto consapevolmente.  
 04 - L'alunno/a rispetta le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto con diligenza.  
 05 - L'alunno/a rispetta le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.  
 06 - L'alunno/a rispetta generalmente/in genere le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.  
 07 - L'alunno/a rispetta di solito le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.  
 08 - L'alunno/a rispetta le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto solo in parte.  
 09 - L'alunno/a non rispetta sempre le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.  
 10 - L'alunno/a rispetta le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto con scarsa regolarità.  
 11 - L'alunno/a rispetta poco le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.  
 12 - L'alunno/a ha difficoltà a rispettare le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.  
 13 - L'alunno/a rispetta raramente le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.  
 14 - L'alunno/a non rispetta le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.

#### **2 - COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E DOCENTI**

- 01 - Collabora e si confronta in modo maturo e costruttivo con compagni e insegnanti,  
 02 - Collabora in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti,  
 03 - Collabora in modo abbastanza costruttivo con i compagni e gli insegnanti,  
 04 - E' disponibile a collaborare con i compagni e gli insegnanti,  
 05 - E' abbastanza/quasi sempre disponibile a collaborare con i compagni e gli insegnanti,  
 06 - Non sempre collabora con i compagni e gli insegnanti,  
 07 - Collabora in modo alterno/settoriale con i compagni e gli insegnanti,  
 08 - Collabora poco/di rado con i compagni e gli insegnanti,  
 09 - Non è disponibile a collaborare con compagni e insegnanti,  
 10 - Non collabora con i compagni e gli insegnanti,

#### **3 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA E AL DIALOGO EDUCATIVO**

- 01 - partecipa alle attività sempre con interesse, apportando contributi personali.  
 02 - partecipa alle attività sempre con interesse.  
 03 - partecipa alle attività con interesse.  
 04 - partecipa alle attività sempre con interesse, ma interviene solo se sollecitato/a.  
 05 - partecipa alle attività con soddisfacente interesse.

- 06 - partecipa solo ad alcune attività.
- 07 - è poco pertinente nei suoi interventi.
- 08 - partecipa poco alle attività e dimostra scarsa attenzione.
- 09 - partecipa alle attività, ma deve essere sollecitato/a.
- 10 - partecipa alle attività solo se sollecitato/a.
- 11 - non sempre partecipa attivamente alle lezioni.
- 12 - partecipa poco e si distrae con facilità.
- 13 - non dimostra alcun interesse per le attività proposte ed è sempre distratto/a.

#### 4 - METODO DI STUDIO

##### 4.a METODO (Strumenti)

- 01 - Usa con sicurezza i libri di testo e gli altri strumenti didattici e rispetta le consegne;
- 02 - Usa correttamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici e rispetta le consegne;
- 03 - Usa adeguatamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici e rispetta le consegne;
- 04 - Usa con discreta correttezza / in modo abbastanza adeguato i libri di testo e gli altri strumenti didattici e rispetta quasi sempre/di solito le consegne;
- 05 - Usa correttamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici, ma non è puntuale rispetto alle consegne;
- 06 - E' (abbastanza) puntuale rispetto alle consegne, ma incontra difficoltà nell'uso dei libri di testo e degli altri strumenti didattici;
- 07 - Usa con sufficiente sicurezza i libri di testo e gli altri strumenti didattici, ma non sempre rispetta le consegne;
- 08 - Usa in modo poco efficace i libri di testo e degli altri strumenti didattici e spesso non rispetta le consegne;
- 09 - Ha difficoltà/E' incerto nell'uso dei libri di testo e degli altri strumenti didattici e spesso/ talvolta non rispetta le consegne;
- 10 - Usa saltuariamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici e spesso non rispetta le consegne;

##### 4.b METODO (Qualità del lavoro)

- 01 - nell'esecuzione del lavoro assegnato è autonomo/a, accurato/a e scrupoloso/a.
- 02 - nell'esecuzione del lavoro assegnato è autonomo/a, ordinato/a e corretto/a.
- 03 - nell'esecuzione del lavoro assegnato è diligente e ordinato/a.
- 04 - nell'esecuzione del lavoro assegnato è ordinato/a.
- 05 - nell'esecuzione del lavoro assegnato è efficace/abbastanza efficace.
- 06 - nell'esecuzione del lavoro assegnato è in genere/abbastanza corretto/a e ordinato/a.
- 07 - nell'esecuzione del lavoro assegnato è corretto/a, ma poco ordinato/a.
- 08 - nell'esecuzione del lavoro assegnato è talvolta impreciso/a.
- 09 - nell'esecuzione del lavoro assegnato è approssimativo/a e frettoloso/a.
- 10 - nell'esecuzione del lavoro assegnato è impreciso/a e disordinato/a.
- 11 - nell'esecuzione del lavoro assegnato è poco autonomo/a.
- 12 - nell'esecuzione del lavoro assegnato è lento e poco preciso/a /impreciso/a.
- 13 - nell'esecuzione del lavoro assegnato non è autonomo/a.
- 14 - nell'esecuzione del lavoro assegnato ha bisogno di essere aiutato/a.

#### 5 - ELABORAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 01 - Conosce e comprende gli argomenti in modo completo e approfondito; dimostra una sicura capacità di elaborazione personale.
- 02 - Conosce e comprende gli argomenti trattati in modo preciso e completo; dimostra una efficace capacità di elaborazione personale.
- 03 - Conosce e comprende gli argomenti trattati in modo preciso e completo; dimostra una adeguata capacità di elaborazione personale.
- 04 - Conosce e comprende gli argomenti trattati in modo preciso, completo e approfondito.
- 05 - Conosce e comprende gli argomenti trattati in modo completo e preciso.
- 06 - Conosce e comprende gli argomenti trattati in modo preciso/con precisione.
- 07 - Conosce e comprende gli argomenti trattati.
- 08 - Conosce e comprende gli argomenti trattati negli aspetti fondamentali.
- 09 - Conosce e comprende gli argomenti trattati negli aspetti essenziali.
- 10 - Conosce e comprende gli argomenti trattati in modo superficiale.
- 11 - Conosce e comprende gli argomenti trattati in modo incompleto.

12 - Ha una scarsa conoscenza degli argomenti trattati.

#### 6 - RISULTATO COMPLESSIVO DI APPRENDIMENTO

- 01 - Complessivamente la sua preparazione è di livello ottimo.
- 02 - Complessivamente la sua preparazione è di livello più che distinto.
- 03 - Complessivamente la sua preparazione è di livello distinto.
- 04 - Complessivamente la sua preparazione è di livello più che buono.
- 05 - Complessivamente la sua preparazione è di livello buono.
- 06 - Complessivamente la sua preparazione è di livello più che discreto.
- 07 - Complessivamente la sua preparazione è di livello discreto.
- 08 - Complessivamente la sua preparazione è di livello più che sufficiente.
- 09 - Complessivamente la sua preparazione è di livello sufficiente.
- 10 - Complessivamente la sua preparazione è di livello non sufficiente.

#### 7 - EVENTUALI CONSIGLI o ALTRO

- 01 - Vi sono delle carenze nell'area linguistica.
- 02 - Vi sono delle carenze nell'area tecnico-matematica.
- 03 - Vi sono delle carenze nell'area logico-matematica.
- 04 - Vi sono delle carenze nell'area espressiva.
- 05 - Vi sono delle carenze nell'area .....
- 06 - I docenti consigliano un maggiore impegno nello svolgimento del lavoro a casa.
- 08 - I docenti consigliano un maggiore impegno nello studio.
- 08 - I docenti richiedono una maggiore attenzione durante le attività didattiche.
- 09 - I docenti consigliano maggiore attenzione durante le attività didattiche e maggior impegno nel lavoro a casa.
- 10 - I docenti richiedono .....

#### 8 - Solo per terza media CONSIGLIO ORIENTATIVO

Per il prossimo anno scolastico si consiglia l'iscrizione

##### ❖ NELL'AMBITO DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

un liceo	<input type="radio"/> classico <input type="radio"/> scientifico <input type="radio"/> delle scienze umane	<input type="radio"/> artistico <input type="radio"/> musicale e coreutico <input type="radio"/> linguistico
un istituto tecnico	<input type="radio"/> del settore economico (amministrazione-finanza-marketing, turismo) <input type="radio"/> del settore tecnologico (meccanica-meccatronica-energia, trasporti e logistica, elettronica e elettrotecnica, informatica e telecomunicazioni, grafica e comunicazione, chimica, materiali e biotecnologie, agraria e agroindustria, costruzione, ambiente e territorio)	
un istituto professionale	<input type="radio"/> servizi socio sanitari <input type="radio"/> servizi socio-sanitari-odontotecnico	

##### ❖ NELL'AMBITO DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE

una scuola del settore	<input type="radio"/> industria e artigianato <input type="radio"/> agricoltura e ambiente <input type="radio"/> alberghiero e della ristorazione <input type="radio"/> terziario <input type="radio"/> operatore socio sanitario <input type="radio"/> servizi alla persona: acconciatore - estetica	<input type="radio"/> abbigliamento <input type="radio"/> grafico <input type="radio"/> legno <input type="radio"/> servizi di vendita
------------------------	---	---

#### 2° quadrimestre

#### 1 - RISPETTO DELLE PERSONE, DELL'AMBIENTE SCOLASTICO, DEL REGOLAMENTO

- 01 - L'alunno/a ha rispettato le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto con responsabilità e consapevolezza.
- 02 - L'alunno/a ha rispettato le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto con responsabilità.
- 03 - L'alunno/a ha rispettato le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto consapevolmente.
- 04 - L'alunno/a ha rispettato le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto con diligenza.
- 05 - L'alunno/a ha rispettato le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.

- 06 - L'alunno/a ha rispettato generalmente/in genere le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.
- 07 - L'alunno/a ha rispettato di solito le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.
- 08 - L'alunno/a ha rispettato le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto solo in parte.
- 09 - L'alunno/a non ha rispettato sempre le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.
- 10 - L'alunno/a ha rispettato le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto con scarsa regolarità.
- 11 - L'alunno/a ha rispettato poco le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.
- 12 - L'alunno/a ha avuto difficoltà a rispettare le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.
- 13 - L'alunno/a ha rispettato raramente le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.
- 14 - L'alunno/a non ha rispettato le persone, l'ambiente e il regolamento d'Istituto.

## 2 - COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E DOCENTI

- 01 - Ha collaborato e si è confrontato/a in modo maturo e costruttivo con compagni e insegnanti,
- 02 - Ha collaborato in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti,
- 03 - Ha collaborato in modo abbastanza costruttivo con i compagni e gli insegnanti,
- 04 - E' stato/a disponibile a collaborare con i compagni e gli insegnanti,
- 05 - E' stato/a abbastanza/quasi sempre disponibile a collaborare con i compagni e gli insegnanti,
- 06 - Non sempre ha collaborato con i compagni e gli insegnanti,
- 07 - Ha collaborato in modo alterno/settoriale con i compagni e gli insegnanti,
- 08 - Ha collaborato poco/di rado con i compagni e gli insegnanti,
- 09 - Non è stato/a disponibile a collaborare con compagni e insegnanti,
- 10 - Non ha collaborato con i compagni e gli insegnanti,

## 3 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA E AL DIALOGO EDUCATIVO

- 01 - ha partecipato alle attività sempre con interesse, apportando contributi personali.
- 02 - ha partecipato alle attività sempre con interesse.
- 03 - ha partecipato alle attività con interesse.
- 04 - ha partecipato alle attività sempre con interesse, ma è intervenuto/a solo se sollecitato/a.
- 05 - ha partecipato alle attività con soddisfacente interesse.
- 06 - ha partecipato solo ad alcune attività.
- 07 - è stato/a poco pertinente nei suoi interventi.
- 08 - ha partecipato poco alle attività e ha dimostrato scarsa attenzione.
- 09 - ha partecipato alle attività solo se sollecitato/a.
- 09 - ha partecipato alle attività, ma ha dovuto essere sollecitato/a.
- 10 - non sempre ha partecipato attivamente alle lezioni.
- 11 - ha partecipato poco e si è distratto/a con facilità.
- 12 - non ha dimostrato alcun interesse per le attività proposte ed è sempre stato/a distratto/a.

## PROCESSI DI APPRENDIMENTO (metodo di studio; elaborazione degli apprendimenti)

### 4 - METODO DI STUDIO

#### 4.a METODO (Strumenti)

- 01 - Ha usato con sicurezza i libri di testo e gli altri strumenti didattici e ha rispettato le consegne;
- 02 - Ha usato correttamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici e ha rispettato le consegne;
- 03 - Ha usato adeguatamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici e ha rispettato le consegne;
- 04 - Ha usato con discreta correttezza / in modo abbastanza adeguato i libri di testo e gli altri strumenti didattici e ha rispettato quasi sempre/di solito le consegne;
- 05 - Ha usato correttamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici, ma non è stato/a puntuale rispetto alle consegne;
- 06 - E' stato/a (abbastanza/ in genere) puntuale rispetto alle consegne, ma ha incontrato difficoltà nell'uso dei libri di testo e degli altri strumenti didattici;
- 07 - Ha usato con sufficiente sicurezza i libri di testo e gli altri strumenti didattici, ma non sempre ha rispettato le consegne;
- 08 - Ha usato in modo poco efficace i libri di testo e gli altri strumenti didattici e spesso non ha rispettato le consegne;
- 09 - Ha avuto difficoltà/E' stato/a incerto/a nell'uso dei libri di testo e degli altri strumenti didattici e spesso/ talvolta non ha rispettato le consegne;
- 10 - Ha usato saltuariamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici e spesso non ha rispettato le consegne;

#### 4.b METODO (come lavora)

- 01 - ha acquisito un metodo di lavoro autonomo e personale.
- 02 - ha acquisito un metodo di lavoro autonomo.

- 03 – ha acquisito un metodo di lavoro corretto ed efficace.
- 04 - ha acquisito un metodo di lavoro efficace/abbastanza efficace.
- 05 - ha acquisito un metodo di lavoro (abbastanza) adeguato.
- 06 – non ha ancora acquisito un adeguato/corretto metodo di lavoro.
- 07 – non ha ancora acquisito un metodo di lavoro efficace.
- 08 – non è ancora autonomo nell'esecuzione del lavoro assegnato.
- 09 - ha ancora bisogno di essere aiutato/controllato/guidato nell'esecuzione del lavoro.
- 10 – ha lavorato (spesso/ talvolta/ generalmente/ sempre) in modo frettoloso/ approssimativo/ impreciso/ superficiale/ disordinato.

#### 5 - ELABORAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 01 – Ha raggiunto una completa e approfondita conoscenza degli argomenti trattati, una sicura capacità di elaborazione personale e ha conseguito competenze elevate nei vari ambiti.
- 02 – Ha raggiunto una precisa e completa conoscenza degli argomenti trattati, una sicura capacità di elaborazione personale e ha conseguito valide/molto buone competenze nei vari ambiti.
- 03 – Ha raggiunto una precisa conoscenza degli argomenti trattati, una adeguata capacità di elaborazione personale e ha conseguito sicure/valide/molto buone competenze nei vari ambiti.
- 04 – Ha raggiunto una precisa, completa e approfondita conoscenza degli argomenti trattati, una sicura capacità di elaborazione personale e ha conseguito sicure/valide/buone competenze nei vari ambiti.
- 05 – Ha raggiunto una precisa e completa conoscenza degli argomenti trattati, una sicura capacità di elaborazione personale e ha conseguito buone competenze nei vari ambiti.
- 06 – Ha raggiunto una buona conoscenza degli argomenti trattati, una valida capacità di elaborazione personale e ha conseguito buone/completa competenze nei vari ambiti.
- 07 – Ha raggiunto una conoscenza (abbastanza) precisa degli argomenti trattati, una adeguata capacità di elaborazione personale e ha conseguito competenze discrete nei vari ambiti.
- 08 – Ha raggiunto una conoscenza adeguata degli argomenti trattati, una discreta capacità di elaborazione personale e ha conseguito le competenze di base nei vari ambiti.
- 09 – Ha raggiunto una conoscenza parziale degli argomenti trattati, una sufficiente capacità di elaborazione personale e ha conseguito le competenze di base nei vari ambiti.
- 10 - Ha raggiunto una conoscenza essenziale degli argomenti trattati, una sufficiente capacità di elaborazione personale e ha conseguito le competenze minime richieste nei vari ambiti.
- 11- Ha raggiunto una conoscenza superficiale degli argomenti trattati, una limitata capacità di elaborazione personale e ha conseguito le competenze minime richieste nei vari ambiti.
- 12 – Ha raggiunto una conoscenza incompleta/frammentaria degli argomenti trattati, una scarsa capacità di elaborazione personale e ha conseguito le competenze minime richieste nei vari ambiti.
- 13 – Non ha raggiunto le conoscenze di base degli argomenti trattati e non ha conseguito le competenze minime richieste.

#### 6 - RISULTATO COMPLESSIVO DI APPRENDIMENTO e AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Per le classi prime e seconde

- 01 – L'alunno viene ammesso alla classe successiva con una preparazione complessiva di livello ottimo.
- 02 - L'alunno viene ammesso alla classe successiva con una preparazione complessiva di livello distinto.
- 03 - L'alunno viene ammesso alla classe successiva con una preparazione complessiva di livello buono.
- 04 - L'alunno viene ammesso alla classe successiva con una preparazione complessiva di livello discreto.
- 05 - L'alunno viene ammesso alla classe successiva con una preparazione complessiva è di livello sufficiente.
- 06 - L'alunno viene ammesso alla classe successiva con una preparazione complessiva è di livello non sufficiente.

#### 6b- AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

- 01- L'alunno viene ammesso all'Esame di stato con un giudizio: OTTIMO
- 02- L'alunno viene ammesso all'Esame di stato con un giudizio: DISTINTO
- 03- L'alunno viene ammesso all'Esame di stato con un giudizio: BUONO
- 04- L'alunno viene ammesso all'Esame di stato con un giudizio: DISCRETO
- 05- L'alunno viene ammesso all'Esame di stato con un giudizio: SUFFICIENTE
- 06- L'alunno non viene ammesso all'Esame di stato.

#### 7 - EVENTUALI CONSIGLI o ALTRO



- 01 - Vi sono delle carenze nell'area linguistica.  
 02 - Vi sono delle carenze nell'area tecnico-matematica.  
 03 - Vi sono delle carenze nell'area logico-matematica.  
 04 - Vi sono delle carenze nell'area espressiva.  
 05 - Vi sono delle carenze nell'area .....  
 06 - I docenti raccomandano di svolgere con impegno i compiti estivi.

**6. di indicare nelle seguenti griglie di corrispondenza i criteri per l'attribuzione dei livelli relativi alla certificazione delle competenze europee rilasciata agli alunni che superano l'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.**

NON RAGGIUNTO	BASE (A)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (C)
NON SUFFICIENTE	<b>SUFFICIENTE</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. È in grado di relazionarsi con gli altri e di esporre le proprie opinioni.	<b>DISCRETO-BUONO</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. È in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre le proprie opinioni e sostenerle.	<b>DISTINTO-OTTIMO</b> Lo studente svolge compiti e problemi in situazioni anche nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre le proprie opinioni e sostenerle con adeguate argomentazioni.

Competenze europee da 1 a 4

COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	DESCRITTORI DI RIFERIMENTO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE (A)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (C)
<b>Comunicazione nella lingua italiana</b>	- Interagisce nelle diverse situazioni comunicative esprimendo bisogni, desideri e sentimenti, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie. - Legge, analizza e comprende testi e messaggi di diversa tipologia e complessità. - Produce testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.	Ha difficoltà a relazionarsi con gli altri e ad esporre le proprie opinioni. Fatica a comprendere semplici testi scritti e orali di diversa tipologia. Produce testi orali e scritti scorretti nella forma e poveri di contenuto; usa un lessico povero; sintetizza e rielabora in modo inadeguato le conoscenze e le esperienze acquisite.	E' in grado di relazionarsi con gli altri e di esporre le proprie opinioni. Sa analizzare e comprendere semplici testi scritti e orali di diversa tipologia. Produce testi orali e scritti semplici e sufficientemente corretti, con qualche errore a livello formale; usa un lessico povero; sintetizza e rielabora in modo parziale le conoscenze e le esperienze acquisite.	E' in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre le proprie opinioni e sostenerle. Sa analizzare e comprendere in modo adeguato testi scritti o orali di diversa tipologia e complessità. Produce testi chiari e sostanzialmente corretti, e usa una terminologia abbastanza appropriata e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico; è generalmente corretto dal punto di vista della forma; sintetizza e rielabora	E' in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre le proprie opinioni e sostenerle con adeguate argomentazioni parlando in modo fluido e articolato. Sa analizzare e comprendere in modo approfondito testi scritti o orali di diversa tipologia e complessità. Produce testi chiari e ben articolati, usa una terminologia, anche specifica, precisa e varia; usa in modo corretto le strutture morfosintattiche; sintetizza e rielabora in modo adeguato le

				in modo adeguato le conoscenze e le esperienze acquisite.	conoscenze e le esperienze acquisite operando collegamenti tra i diversi saperi.
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	- Utilizza le lingue comunitarie per i principali scopi comunicativi, riconducibili al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento.	Fatica a comprendere e a ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e scritti su argomenti di vita quotidiana e/o sociale e su argomenti di studio. Fatica a interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana semplici. Fatica a interagire per iscritto anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo.	Comprende e ricava informazioni negli aspetti fondamentali dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e scritti su argomenti di vita quotidiana e/o sociale e su argomenti di studio. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana, formulando frasi, domande, descrizioni di esperienze in modo semplice. Interagisce con per iscritto anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, utilizzando un linguaggio povero e parziale.	Comprende e ricava informazioni in modo abbastanza sicuro dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e scritti su argomenti di vita quotidiana e/o sociale e su argomenti di studio. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana, formulando frasi, domande, descrizioni di esperienze in modo pertinente. Interagisce per iscritto anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, utilizzando un linguaggio appropriato.	Comprende in modo sicuro dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e scritti su argomenti di vita quotidiana e/o sociale e su argomenti di studio. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana, formulando frasi, domande, descrizioni di esperienze in modo chiaro ed efficace. Interagisce per iscritto anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, utilizzando un linguaggio chiaro ed articolato.
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	- Riconosce e analizza situazioni problematiche, individua strategie di soluzione, utilizza le tecniche di calcolo appropriate, giustifica il procedimento seguito. - Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi, le verifica anche progettando e realizzando semplici esperimenti o manufatti. - Riconosce la complessità delle interazioni fra mondo naturale, artificiale e comunità umana, ne valuta le principali conseguenze.	Non sa riconoscere e analizzare situazioni problematiche, individuare strategie di soluzione, utilizzare le tecniche di calcolo appropriate, giustificare il procedimento seguito. Non sa compiere osservazioni, analisi e descrizioni di fatti e fenomeni, porsi domande, formulare ipotesi e verificarle anche attraverso la progettazione e realizzazione di semplici esperimenti o manufatti. Non sa riconoscere la complessità delle interazioni fra mondo naturale, artificiale e comunità umana, né valutarne le principali conseguenze.	Sa riconoscere e analizzare situazioni problematiche semplici, individuare le più immediate strategie di soluzione, utilizzare le tecniche di calcolo appropriate e giustificare parzialmente il procedimento seguito. Sa compiere semplici osservazioni, analisi e descrizioni di fatti e fenomeni, porsi le domande più immediate, formulare ipotesi e verificarle anche attraverso la progettazione e realizzazione di semplici esperimenti o manufatti. Sa riconoscere la complessità delle interazioni fra mondo naturale, artificiale e comunità umana in maniera essenziale e sa valutarne le principali conseguenze.	Sa riconoscere e analizzare situazioni problematiche in maniera soddisfacente, individuare le strategie di soluzione corrette, utilizzare le tecniche di calcolo appropriate e giustificare il procedimento seguito. Sa compiere osservazioni, analisi e descrizioni di fatti e fenomeni in maniera soddisfacente, porsi domande corrette, formulare ipotesi e verificarle anche attraverso la progettazione e realizzazione di esperimenti o manufatti. Sa riconoscere la complessità delle interazioni fra mondo naturale, artificiale e comunità umana in maniera soddisfacente e sa valutarne le principali conseguenze in maniera produttiva.	Sa riconoscere e analizzare situazioni problematiche in maniera sicura e autonoma, individuare le strategie di soluzione corrette, utilizzare le tecniche di calcolo appropriate e giustificare il procedimento seguito. Sa compiere osservazioni, analisi e descrizioni di fatti e fenomeni in maniera sicura e autonoma, porsi domande articolate, formulare ipotesi e verificarle anche attraverso la progettazione e realizzazione di esperimenti o manufatti. Sa riconoscere la complessità delle interazioni fra mondo naturale, artificiale e comunità umana in maniera sicura ed autonoma e sa valutarne le conseguenze in maniera critica e personale.
<b>Competenza digitale</b>	- Utilizza le TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete.	Non è in grado di utilizzare i dispositivi automatici, i materiali digitali servendosi del PC e relative periferiche e programmi	Utilizza i dispositivi automatici, i materiali digitali servendosi del PC e relative periferiche e programmi applicativi con il supporto	Utilizza e riconosce i dispositivi automatici, i materiali digitali servendosi del PC e relative periferiche e programmi applicativi con una certa metodologia; utilizza	Utilizza e riconosce in modo autonomo i dispositivi automatici, i materiali digitali servendosi del PC e relative periferiche e programmi applicativi, in modo coerente e

	- Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza ed attendibilità.; - Produce, tramite le TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio.	applicativi; utilizza in maniera non sempre adeguata la Rete per scopi di comunicazione, informazione e ricerca.	dell'insegnante; utilizza in maniera non sempre adeguata la Rete per scopi di comunicazione, informazione e ricerca.	in maniera responsabile la Rete per scopi di comunicazione, informazione e ricerca Utilizza i dispositivi automatici, i materiali digitali servendosi del PC e relative periferiche e programmi applicativi con discreta metodologia; utilizza in maniera adeguata la Rete per scopi di comunicazione, informazione e ricerca.	con consapevole metodologia; utilizza in maniera responsabile la Rete per scopi di comunicazione, informazione e ricerca. Utilizza e riconosce in modo autonomo i dispositivi automatici, i materiali digitali servendosi del PC e relative periferiche e programmi applicativi con metodologia efficace; utilizza in maniera responsabile la Rete per scopi di comunicazione, informazione e ricerca
--	--	--	--	---	---

### Competenze europee da 5 a 8

COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	DESCRITTORI DI RIFERIMENTO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	DESCRITTORI DI RIFERIMENTO AREE TRASVERSALI DI ISTITUTO-GAD	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE (A)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (C)
Imparare ad imparare	- È disponibile ad imparare e manifesta costante interesse e curiosità verso l' apprendimento. - Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento.	<b>AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b> Organizzazione del proprio tempo e dei propri impegni Chiedere aiuto Rispettare i tempi e le consegne Organizzare la proprie esigenze, anche in relazione alle altre persone	- se guidato dall'insegnante, è in grado di portare a termine semplici consegne	- ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale e generalmente sa impostare il lavoro assegnato	-ha acquisito un buon grado di autonomia personale e sa impostare il lavoro assegnato	- ha maturato un ottimo grado di autonomia personale e sa organizzare il proprio lavoro
		<b>METODO DI STUDIO</b> Uso dei materiali Esecuzione del lavoro Progettualità Capacità metacognitive	- usa saltuariamente i libri di testo e gli altri strumenti di lavoro e spesso non è puntuale rispetto alle scadenze; - nell'esecuzione del lavoro assegnato appare approssimativo, dispersivo, incerto, stentato, confuso.	- ha difficoltà nell'uso dei libri di testo e degli altri strumenti di lavoro e spesso non è puntuale rispetto alle scadenze; - nell'esecuzione del lavoro assegnato appare lento, impreciso; - l'esecuzione del lavoro assegnato appare poco personale, poco autonoma.	- usa abbastanza correttamente i libri di testo e gli altri strumenti di lavoro e rispetta quasi sempre le consegne; - usa correttamente i libri di testo e gli altri strumenti di lavoro, ma non è puntuale rispetto alle scadenze; - l'esecuzione del lavoro assegnato appare adeguata, soddisfacente, abbastanza autonoma, personale, efficace.	- usa correttamente i libri di testo e gli altri strumenti di lavoro ed è puntuale rispetto alle scadenze - pianifica in modo realistico il proprio lavoro - nell'esecuzione del lavoro assegnato appare autonomo, personale, produttivo, coerente, organico, creativo, efficace, intuitivo - sa ricostruire il proprio percorso di apprendimento

	<p>- Riorganizza le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.</p>					<p>- sa cercare, conservare, ritrovare e riutilizzare il proprio lavoro</p> <p>- sceglie e utilizza le strategie più opportune per il proprio apprendimento</p>
	<p><b>ABILITA' E MODALITA' DI APPRENDIMENTO</b>          Conoscere, comprendere, rielaborare e collegare le conoscenze          Trasferire conoscenze</p>	<p>-conosce e comprende gli argomenti trattati in modo incompleto.          - ha una scarsa conoscenza degli argomenti trattati.</p>	<p>- conosce e comprende gli argomenti trattati in modo superficiale.</p>	<p>- conosce e comprende gli argomenti trattati.          - conosce e comprende gli argomenti trattati negli aspetti fondamentali          - conosce e comprende gli argomenti trattati ed elabora ciò che apprende in modo intuitivo.          - conosce e comprende gli argomenti trattati ed elabora ciò che apprende in modo adeguato.</p>	<p>- conosce e comprende gli argomenti in modo preciso, completo e approfondito;          - elabora ciò che apprende in modo personale, costruttivo, valido.          - interpreta criticamente ciò che apprende          -distingue fra fatti e opinioni</p>	
	<p><b>ABILITA' LOGICHE</b></p>	<p>- deve essere aiutato per individuare relazioni logiche</p>	<p>- sa stabilire semplici connessioni logiche (in termini di causa - effetto ecc.)          -</p>	<p>- stabilisce relazioni tra fatti e fenomeni          - attinge alle esperienze fatte in diversi contesti per cercare possibili soluzioni          - fa e verifica ipotesi          - prende decisioni realistiche sul proprio futuro</p>	<p>- stabilisce con sicurezza relazioni tra fatti e fenomeni          - sa ricercare, individuare e correggere gli errori commessi          - si documenta raccogliendo dati, stabilisce relazioni tra gli stessi, formula ipotesi di soluzione          - sa individuare e documentare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo utilizzando gli strumenti più efficaci          - si pone problemi e trova le soluzioni          - fa e verifica ipotesi          - prende decisioni realistiche sul proprio futuro          - ha consapevolezza critica nei confronti di modelli sociali e comportamentali</p>	

<p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<p>- Ha consapevolezza delle proprie risorse e delle opportunità a disposizione. - Propone idee, progetti, percorsi, attività. - Elabora progetti operativi fattibili e si mette in gioco per portarli a termine.</p>	<p><b>COMP. 1 TECNOLOGIA</b> Progettare e realizzare semplici manufatti (tavole, oggetti, elaborati digitali) e strumenti spiegando le fasi del processo</p>	<p>Non è in grado di realizzare manufatti grafici e digitali semplici ed essenziali in situazioni note, anche se guidato. Utilizza materiali e attrezzi in modo improprio ed inadeguato; non sa spiegare le procedure fondamentali del processo e trova difficoltà a relazionarsi con gli altri apportando contributi personali limitati.</p>	<p>Realizza manufatti grafici e digitali semplici ed essenziali in situazioni note utilizzando materiali e attrezzi con sufficiente metodologia; spiegando le procedure fondamentali del processo ed è in grado di relazionarsi con gli altri senza apporti personali.</p>	<p>Progetta e realizza manufatti grafici e digitali utilizzando materiali e attrezzi con una certa metodologia, spiegando le tappe del processo; è in grado di relazionarsi con gli altri positivamente per la realizzazione degli elaborati. Realizza manufatti grafici e digitali utilizzando materiali e attrezzi con una certa metodologia, spiegando parzialmente le tappe del processo; è in grado di relazionarsi con gli altri per la realizzazione degli elaborati.</p>	<p>Progetta e realizza in modo autonomo manufatti grafici e digitali utilizzando coerentemente materiali e attrezzi con consapevole metodologia, sapendone spiegare correttamente le tappe del processo; inoltre è in grado di relazionarsi con gli altri, proporre le proprie opinioni e sostenerle con adeguate argomentazioni. Progetta e realizza in modo autonomo manufatti grafici e digitali utilizzando materiali e attrezzi con metodologia, sapendo spiegare correttamente le tappe del processo, collabora con gli altri in modo propositivo.</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>- Colloca la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole, che riconosce e rispetta. - Collabora in gruppo, sa confrontarsi con le diversità, è disponibile verso gli altri. - Partecipa alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali</p>	<p><b>RISPETTO DELLE REGOLE</b> Rispettare le regole condivise (verso persone, cose, ...) Correggere i comportamenti Relazionarsi <u>con i compagni</u>, accogliere l'altro e farsi rispettare, utilizzando prevalentemente il codice verbale; <u>con gli insegnanti</u> comprenderne e rispettarne il ruolo.</p> <p><b>PARTECIPAZIONE</b> Partecipare alle lezioni, rispettare il proprio turno di parola Alzare la mano per chiedere la parola Porre domande pertinenti</p> <p><b>COLLABORAZIONE</b> Disponibilità a collaborare con gli insegnanti e i tutti i compagni</p>	<p>- non rispetta sempre le persone, l'ambiente e il regolamento d'istituto. - rispetta le persone, l'ambiente e il regolamento d'istituto in modo alterno, poco, assai poco, raramente</p> <p>- partecipa alle attività in modo poco responsabile</p> <p>- con i compagni e gli insegnanti ha un rapporto apatico, difficoltoso, conflittuale, aggressivo, chiuso, poco controllato e</p>	<p>- rispetta le persone, l'ambiente e il regolamento d'istituto solo in parte, in modo accettabile.</p> <p>- partecipa alle attività settorialmente, in modo limitato. se sollecitato, non sempre in modo attivo.</p> <p>- con i compagni e gli insegnanti ha un rapporto non sempre costruttivo</p>	<p>- rispetta le persone, l'ambiente e il regolamento d'istituto con regolarità, in modo soddisfacente, di solito</p> <p>- partecipa alle attività sempre con discreto interesse, quasi sempre con discreto interesse.</p> <p>- con i compagni e gli insegnanti ha un rapporto abbastanza corretto, costruttivo, responsabile</p>	<p>- rispetta le persone, l'ambiente e il regolamento d'istituto con consapevole volontà di integrazione nei confronti di tutti, con consapevole accettazione della diversità, con responsabilità, con coerenza, consapevolmente, scrupolosamente, costantemente</p> <p>- partecipa alle attività con interesse e apportando contributi personali.</p> <p>- con i compagni e gli insegnanti ha un rapporto maturo e responsabile, corretto, costruttivo, proficuo, collaborativo, aperto,</p>

			poco disponibile			rispettoso, controllato -interagisce proficuamente in gruppo -contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle varie attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri -gestisce le conflittualità
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	-Riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio, dell'Italia, dell'Europa e del mondo. - Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione. - Si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici e mantiene un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale.	Comp. 6 STORIA Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Conosce pochi aspetti affrontati del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; anche se guidato, ha difficoltà a utilizzare le informazioni fornite dai mezzi di comunicazione di massa.	Conosce alcuni aspetti affrontati del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; se guidato, utilizza semplici informazioni fornite dai mezzi di comunicazione di massa.	Conosce gli aspetti affrontati del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; se guidato, utilizza le principali informazioni fornite dai mezzi di comunicazione di massa. Conosce i principali aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; se guidato, utilizza semplici informazioni fornite dai mezzi di comunicazione di massa.	Conosce gli aspetti affrontati del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; utilizza le informazioni fornite dai mezzi di comunicazione di massa e le proprie conoscenze per orientarsi nel presente.
		Utilizzare in modo adeguato gli strumenti e le conoscenze nei campi espressivi, motori ed artistici sviluppando un atteggiamento critico e consapevole	Solo con la guida del docente, utilizza alcune tecniche dei campi espressivi, motori ed artistici.	Utilizza sufficientemente le tecniche dei campi espressivi, motori ed artistici.	Utilizza in modo corretto le tecniche dei campi espressivi, motori ed artistici, ma non sempre è in grado di applicarle in modo adeguato.	Padroneggia le tecniche dei campi espressivi, motori ed artistici e le applica in modo adeguato e personale.

Alla Certificazione delle competenze verrà allegata la certificazione inviata da Invalsi sui livelli di competenza raggiunti dall'alunno nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese nel corso della rilevazione nazionale degli apprendimenti.

## 7. di utilizzare i seguenti criteri e documentazione per lo svolgimento e la conduzione dell'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

### Giudizio di ammissione e giudizio triennale

*"... 4. ...Il giudizio globale si conclude con il giudizio di ammissione all'esame di stato che è espresso con l'attribuzione di uno dei seguenti giudizi sintetici decrescenti: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente".*

*(art. 4, Regolamento sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti)*

Per essere ammesso all'esame lo studente deve

1. aver frequentato almeno  $\frac{3}{4}$  dell'orario complessivo personalizzato – salvo deroghe motivate
2. non essere incorso nella sanzione disciplinare delle non ammissione all'esame (art. 4, comma bis, DPR 24 giugno 1998, n. 249)
3. aver partecipato alla prova nazionale di italiano, matematica e inglese (InValSI)
4. avere una valutazione complessivamente sufficiente nel giudizio di ammissione

Il giudizio sintetico di ammissione viene accompagnato da un giudizio del processo evolutivo triennale, stilato in base alla seguente griglia di attribuzione.

✚ Lo studente ha intrapreso la scuola secondaria di primo grado con una preparazione sicura, buona, adeguata, pienamente sufficiente, sufficiente, appena sufficiente, incerta, scadente, lacunosa, gravemente lacunosa, settoriale, ...in alcune materie, in quasi tutte le materie.

✚ Nel corso del triennio ha instaurato rapporti (positivi, buoni, corretti, costruttivi, maturi) con i compagni, si è rapportato positivamente (solo) con alcuni compagni, ha limitato i suoi rapporti ad alcuni compagni, ha incontrato difficoltà a instaurare rapporti con i compagni

✚ e/ma ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile.  
e/ma ha progressivamente migliorato il comportamento.  
ha evidenziato un comportamento ( poco responsabile, poco corretto) con i compagni.  
e/ma ha fatto fatica ad adeguarsi alle regole della convivenza scolastica.

✚ Ha consolidato la capacità di organizzare (autonomamente) il proprio lavoro, dimostrando un (ottimo, buono, costante) impegno.

Ha consolidato la capacità di organizzare (autonomamente) il proprio lavoro, ma l'impegno è apparso (saltuario, incostante, settoriale, superficiale).

Non è ancora sicuro nell'organizzazione del proprio lavoro, ma il suo impegno è stato (costante, regolare, diligente).

Ha dimostrato una (sufficiente discreta) capacità di organizzare il proprio lavoro, / evidenziando un (soddisfacente, buon , diligente, costante) impegno , / migliorando via via il suo impegno / ma il suo impegno è stato (carente, superficiale, irregolare, settoriale, scarso, generalmente (regolare, costante, buono, adeguato, sufficiente) ) / e si è impegnato in modo irregolare, incostante, settoriale, discontinuo, inadeguato, superficiale, scarso.

✚ La preparazione globale raggiunta risulta (completa e sicura, completa, abbastanza completa, generalmente completa e abbastanza sicura, positiva/buona in tutte le materie, positiva in quasi tutte le materie, positiva in tutte le materie ma non ugualmente sicura, pienamente sufficiente, complessivamente sufficiente, generalmente sufficiente ma ancora lacunosa in qualche materia, ancora incompleta e superficiale).

✚ Il livello di maturazione è molto buono, adeguato all'età, non ancora adeguato all'età.  
In calce al giudizio triennale vengono riportati il consiglio orientativo + il giudizio sintetico di ammissione all'esame.

## ITALIANO

### Criteria e griglia di valutazione

Competenza grammaticale (morfologia e sintassi) e semantica (lessico)

Competenza tecnica (grafia, impaginazione, ortografia)

Competenza ideativa e testuale (chiarezza, significatività, originalità delle idee; organizzazione del testo)

1.PRESENTAZIONE E GRAFIA	Molto curata.	Curata	Chiara e leggibile	Abbastanza chiara e leggibile	Accettabile	Disordinata e difficilmente leggibile
2A.USO DI SINTASSI, STRUTTURE GRAMMATICALI, CONNETTIVI (LEGAMI/COESIONE)	Corretto, sicuro (anche nelle strutture complesse) efficace	Corretto ed efficace	Generalmente corretto	Non sempre corretto	Incerto	Scorretto
2B. PUNTEGGIATURA	Corretta, efficace, funzionale al testo		Corretta	Abbastanza corretta	Non adeguata	Molto scorretta

2C.ORTOGRAFIA	Corretta	Corretta, qualche imprecisione	Generalmente corretta	Con errori ed sviste	Con vari errori	Scorretta (con numerosi, ripetuti e gravi errori)
3A.INDICAZIONI DEL TITOLO	Rispettate			Parzialmente rispettate		Non rispettate
3B.CONTENUTO (QUALITA'): sviluppare il contenuto di un testo in rapporto a quanto è richiesto (ampiezza, ricchezza, profondità precisione delle idee espresse)	Testo personale narrativo					
	Personale, originale, ampio completo,	Personale e completo	Personale e abbastanza completo	Discretamente sviluppato	Semplice, essenziale e/o superficiale	Generico e limitato
	Testo informativo e/o argomentativo					
	Completo, accurato, ricco, approfondito e articolato	Completo ed articolato	Abbastanza completo ed accurato	Discretamente sviluppato	Semplice, essenziale e/o superficiale	Incompleto, impreciso e limitato
Scrittura da testi: sintesi, riscritture, commenti						
Scelta delle informazioni corretta; gerarchia e relazioni rispettate; rielaborazione efficace	Scelta delle informazioni generalmente corretta; gerarchia e relazioni rispettate; buona rielaborazione	Scelta delle informazioni generalmente corretta; gerarchia abbastanza rispettata; rielaborazione limitata	Scelta delle informazioni non sempre corretta; gerarchia abbozzata; rielaborazione limitata	Scelta delle informazioni non corretta; gerarchia abbozzata; rielaborazione minima	Scelta delle informazioni non corretta; gerarchia assente; rielaborazione assente	
3C.ORGANIZZAZIONE E PRESENTAZIONE DEL CONTENUTO: pianificare i contenuti, dando un ordine funzionale, secondo lo scopo comunicativo richiesto; organizzare il testo sia nella struttura complessiva sia nelle singole parti.	Efficace, strutturata, coerente, equilibrata.	Strutturata, equilibrata, coerente.	Strutturata e coerente	Abbastanza strutturata, non sempre coerente	Poco strutturata, frammentaria, non sempre coerente	Non strutturata, piuttosto frammentaria, poco coerente
4.LESSICO e REGISTRO LINGUISTICO	Appropriato e vario	Appropriato	Adeguito	Abbastanza adeguato	Poco adeguato generico	Inadeguato
GIUDIZIO SINTETICO						

## SCIENZE MATEMATICHE

### *Criteria e griglia di valutazione*

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali (1)

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali (2)

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo (3)

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici (4)



<i>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</i>	con sicurezza e autonomia	efficacemente	correttamente	in maniera soddisfacente	parzialmente	non sa utilizzare
<i>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, in situazioni reali.</i>	con sicurezza e autonomia	efficacemente	correttamente	in maniera soddisfacente	parzialmente	non sa rappresentare
<i>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumentali di calcolo</i>	con sicurezza e autonomia	efficacemente	correttamente	in maniera soddisfacente	parzialmente	non sa rilevare
<i>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</i>	con sicurezza e autonomia	efficacemente	correttamente	in maniera soddisfacente	parzialmente	non sa riconoscere e risolvere

**GIUDIZIO SINTETICO**  
**LINGUA STRANIERA**

*Criteri e griglia di valutazione*

Capacità di comprendere il testo

Capacità di produrre risposte appropriate e pertinenti e sviluppo della traccia (completezza del testo)

Uso delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative

Uso del lessico e competenza ortografica

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRESIONE	Dettagliata	Completa	Quasi completa	Discreta	Parziale	Scarsa
CONTENUTO DELLE RISPOSTE E SVILUPPO DELLA TRACCIA	Completo e pertinente	Pertinente	Adeguito	Essenziale	Essenziale e con aggiunte ingiustificate	Confuso ed errato
USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DELLE FUNZIONI COMUNICATIVE	Corretto anche nelle strutture complesse	Generalmente corretto anche nelle strutture complesse	Generalmente corretto nelle strutture semplici	Abbastanza corretto anche nelle strutture semplici	Incerto e impreciso nelle strutture semplici	Scorretto e confuso
LESSICO/ORTOGRAFIA	Preciso e vario/Corretta	Appropriato/quasi corretta	Adeguito/Generalmente corretta	Essenziale/Abbastanza corretta	Non sempre appropriato/Sufficientemente corretta	Limitato/scorretta

**GIUDIZIO SINTETICO**

**COLLOQUIO D'ESAME**

Si partirà da un lavoro presentato dal candidato anche in modalità informatiche, frutto delle attività svolte nel corso del triennio e in particolare nel terzo anno; il colloquio è inoltre finalizzato a valutare il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e delle competenze nelle lingue straniere. Per l'elaborazione dei materiali sono state individuate varie tematiche. Per il colloquio si prevede una durata complessiva di circa quaranta minuti.

*Criteri e griglia di valutazione del colloquio*

Possesso delle conoscenze e dei concetti  
 Capacità di collegare tra loro i vari argomenti  
 Capacità espositiva e uso della terminologia  
 Atteggiamento nei confronti della prova

Griglia per la stesura

Il/la candidato/a	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFF.
ha presentato gli argomenti evidenziando il possesso di conoscenze e concetti in modo	esatto, ampio, approfondito, preciso e pertinente	corretto e pertinente	appropriato	corretto ma limitato agli aspetti essenziali	generalmente corretto ma superficiale	superficiale e non sempre corretto, frammentario, poco preciso e confuso
e li ha collegati in modo	ben articolato, stimolante, sicuro, efficace e autonomo	sicuro e autonomo	appropriato	discretamente sicuro	semplice ma comprensibile e sufficientemente sicuro	parziale e impreciso
La sua esposizione è stata	organica, coerente e chiara	organica e chiara	chiara	corretta e lineare	semplice ma chiara e sostanzialmente corretta	poco chiara – confusa e disordinata – stentata
e caratterizzata da un lessico	ricco e appropriato	abbastanza vario e appropriato	adeguato e corretto	abbastanza corretto	generico e semplice, a volte impreciso	povero e impreciso - non appropriato
Complessivamente il /la candidato/a ha dimostrato/a un atteggiamento	responsabile, serio, sicuro e padrone della situazione	responsabile e serio,	sicuro maturo	discretamente padrone della situazione	sufficientemente padrone della situazione - impacciato e poco sicuro	confuso e incerto – disorientato – poco responsabile - molto/piuttosto emozionato
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>						

L'attribuzione del giudizio non sufficiente nelle prove d'esame nei casi di particolare gravità viene dettagliatamente motivata.

Giudizio finale d'esame

Il giudizio complessivo d'esame tiene conto di:

- capacità di elaborazione personale
- padronanza degli strumenti e dei linguaggi delle discipline
- capacità di organizzazione del lavoro
- atteggiamento con cui sono state affrontate le prove d'esame
- preparazione complessiva
- grado di maturazione.

Griglia per la stesura

Il/La candidato/a	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFF.
ha dimostrato una capacità di rielaborazione personale	ottima, notevole	notevole	buona	discreta	sufficiente	scarsa
e una padronanza degli strumenti e dei linguaggi delle discipline	piena e sicura	valida	positiva	soddisfacente	accettabile	limitata
Ha organizzato il proprio lavoro in modo	personale e produttivo	produttivo	valido	corretto	semplice, essenziale	approssimativo, confuso, non adeguato
affrontando le	con impegno	con	adeguato	con un certo	in modo	con poca

prove d'esame	e responsabilità	impegno	e corretto	impegno	superficiale	responsabilità
La preparazione complessiva risulta	eccellente, di alto livello	valida	buona	discreta	sufficiente, appena sufficiente settoriale	lacunosa, limitata in tutte le discipline
Il suo grado di maturazione è	ottimo	molto buono	buono	adeguato all'età	adeguato all'età	non del tutto adeguato all'età

All'espressione del giudizio finale sintetico concorrono per il 50 % il giudizio di ammissione e per il restante 50 % il giudizio sintetico delle prove d'esame, attribuendo pari peso alle tre prove scritte e al colloquio stesso. Giudizio di ammissione all'esame e prove hanno la stessa pesatura. Il giudizio sintetico finale viene convertito in voto numerico.

GIUDIZI SINTENTICI	VOTI NUMERICI
non sufficiente	da 1 a 5
sufficiente	6
discreto	7
buono	8
distinto	9
ottimo	10

Griglia presente sul verbale d'esame di ogni singolo alunno.

Il/La candidato/a						
ha superato l'esame con il giudizio finale di	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	
convertito nel voto numerico di	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	
Non ha superato l'esame con il giudizio finale di						NON SUFFICIENTE
convertito nel voto numerico di						...../10
Al/Alla candidato/a viene attribuita la lode						
<input type="checkbox"/> a maggioranza .....						
<input type="checkbox"/> all'unanimità						
Consiglio orientativo						
<input type="checkbox"/> Scuola secondaria di secondo grado: .....						
<input type="checkbox"/> Istituto professionale: .....						
<input type="checkbox"/> Scuola di formazione professionale: .....						

Per l'attribuzione della lode per i casi di merito eccezionale si intendono applicare i seguenti criteri.

Criteri	Descrittori
<i>Risultati di apprendimento (criterio vincolante)</i>	➤ presenza nella scheda di valutazione del secondo quadrimestre della classe terza di almeno due terzi dei giudizi sintetici di disciplina di livello ottimo
<i>Percorso triennale dello studente</i>	➤ responsabile comportamento e costante ed encomiabile impegno mantenuto nel triennio ➤ responsabile e costante impegno mantenuto nel triennio

<i>Prove d'esame</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ maturità dimostrata nell'affrontare le prove d'esame</li> <li>➤ responsabile impegno dimostrato nell'affrontare le prove d'esame</li> </ul>
<i>Progressi nell'apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ completezza e consapevolezza delle competenze acquisite</li> <li>➤ alto livello di autonomia nella gestione dei propri apprendimenti</li> <li>➤ completezza delle competenze acquisite</li> <li>➤ autonomia nella gestione dei propri apprendimenti</li> </ul>
<i>Capacità relazionali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ alta qualità delle relazioni tenute con compagni ed adulti</li> <li>➤ ottime capacità relazionali dimostrate nel triennio</li> </ul>

**8. di definire le proprie scelte, in riferimento alla lettera e) dell'art.15 del Regolamento della valutazione della Pat, in riferimento a:**

a. la valutazione per ogni disciplina nel secondo biennio è anticipata a partire dal terzo anno.

b. le deroghe alla quota oraria minima di frequenza annuale (pari a non meno dei tre quarti dell'orario annuale d'insegnamento previsto dai piani di studio dell'istituzione scolastica) per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato sono le seguenti:

- assenza per gravi motivi di salute documentati con certificato medico
- assenza per gravi motivi familiari valutati dalla dirigente in base ad autodichiarazione firmata dai responsabili degli alunni
- presenza nell'allievo/a di conoscenze, abilità e competenze coerenti con l'anno di studio
- età anagrafica
- percorsi di migrazione.

c. di seguire le seguenti modalità e i criteri di attuazione delle attività di sostegno e di recupero delle carenze: tutoring – personalizzazione dei percorsi – attività per piccoli gruppi – attività di compresenza.

d. la valutazione degli studenti stranieri

Valutazione periodica e finale

Per gli studenti neo immigrati occorre partire dall'alunno piuttosto che dai programmi di studio e dalle discipline privilegiando la valutazione formativa rispetto a quella certificativa o sommativa e considerando adeguatamente:

- il percorso dell'alunno/a
- gli obiettivi realizzabili
- gli esiti riscontrati nella progressione di apprendimento
- la motivazione allo studio ed alle attività della classe
- l'impegno dimostrato

- le potenzialità emerse nelle diverse attività individuali o di gruppo.

In sede di valutazione i docenti interessati, su indicazioni anche dei referenti di plesso responsabili delle eventuali attività svolte in laboratorio linguistico L2, esplicheranno nel documento di valutazione le seguenti diciture:

- a) “la valutazione non viene espressa in quanto lo studente si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”, se l’alunno è giunto da poco per cui la valutazione può essere rimandata al periodo successivo;
- b) “la valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto lo studente si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana.”

#### Esame del primo ciclo: strutturazione delle prove scritte e modalità di gestione del colloquio d’esame

Nella relazione di presentazione della classe all’esame dovrà essere presentato lo studente straniero e gli elementi caratterizzanti il suo progetto didattico personalizzato, con riferimento al percorso svolto nell’ambito delle lingue straniere.

Le prove scritte d’esame non possono essere differenziate da quelle della classe.

È opportuno valutare con attenzione, assieme allo studente e alla famiglia, quale lingua straniera scegliere per la prova scritta e quale valorizzare nel colloquio orale. La prova scritta di lingua straniera deve essere strutturata con richieste a “gradini” che individuino il livello della sufficienza e i livelli successivi. La scelta dei contenuti e degli ambiti linguistici della prova dovrà tener conto del percorso effettuato dallo studente straniero.

Si ricorda che anche la prova scritta di lingua italiana va calibrata sui contenuti conosciuti dall’alunno e gli errori in lingua italiana devono essere valutati in base al percorso effettuato in L2.

Lo studente può essere sostenuto con azioni di facilitazione (lettura del testo da parte del docente, riformulazione delle domande con linguaggio più semplice...). Nel corso di tutte le prove è opportuno consentire la consultazione di dizionari bilingue.

La commissione d’esame nella valutazione delle prove terrà conto della particolare situazione dello studente, anche con riferimento al suo percorso nello studio delle lingue straniere.

Il colloquio d’esame verterà sui contenuti previsti nel percorso personalizzato e potrà essere integrato con contenuti relativi a lingua e cultura del paese di origine. Nel caso di notevoli difficoltà comunicative si deve prevedere la presenza di docenti o mediatori competenti nella L1 con la sola finalità di facilitare la comprensione.

- e. la valutazione degli studenti con B.E.S. (con certificazione ai sensi della L.104/92)

#### Valutazione periodica e finale

Le prove di verifica possono essere uguali o diversificate rispetto a quelle della classe, in relazione alla contiguità o meno del curriculum individualizzato con quello di classe.

La valutazione intermedia e finale dello studente deve essere trasparente e coerente con quanto definito nel PEI. In particolare:

- se lo studente ha raggiunto gli obiettivi minimi per la disciplina la valutazione fa riferimento al percorso della classe;
- se lo studente ha seguito un percorso individualizzato, verrà espresso un giudizio di valutazione che tenga conto della situazione di partenza e del percorso effettivamente svolto;
- se lo studente è stato esonerato dall’apprendimento della/e lingua/e straniera/e, nello spazio per la valutazione della disciplina sarà utilizzata la dicitura “esonerato”.

Per le verifiche e per la valutazione saranno comunque seguiti i criteri definiti dal Consiglio di classe in sede di elaborazione del PEI. Dovranno inoltre essere specificate le modalità di valutazione di eventuali attività sostitutive che saranno valorizzate nella formulazione del giudizio globale.

#### Esame del I ciclo: strutturazione delle prove scritte e modalità di gestione del colloquio d'esame

Nella relazione di presentazione della classe all'esame di Stato dovrà essere presentato lo studente con certificazione e gli elementi caratterizzanti il suo PEI, compresa l'eventuale necessità di prove differenziate, le modalità di svolgimento e di valutazione. Le prove d'esame del primo ciclo dovranno essere corrispondenti agli insegnamenti impartiti a quello studente e idonee a valutare i progressi in rapporto alle potenzialità e ai livelli iniziali di apprendimento, consentendo allo studente l'uso degli ausili necessari e le abituali forme di approccio al momento di verifica.

Nel caso in cui si stabilisca di non differenziare le prove, è necessario che esse siano articolate con richieste graduate a difficoltà crescente ("a gradini") che individuino chiaramente il livello della sufficienza e i livelli successivi.

Per le prove d'esame del I ciclo lo studente può non essere presente in tutti i giorni delle prove scritte. Qualora il PEI preveda l'esonero dallo studio di una lingua straniera, si programmerà la prova scritta della lingua studiata e nel colloquio orale non sarà svolta la seconda lingua straniera.

Nel caso di esonero da entrambe le lingue straniere è necessario predisporre una prova individualizzata che, attraverso le attività sostitutive svolte, consenta di valorizzare il percorso definito nel PEI.

Il colloquio nell'ambito dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione dovrà essere strutturato in coerenza con le scelte del PEI e al fine di dare allo studente l'opportunità di dimostrare il percorso scolastico effettuato, anche con riferimento alle lingue straniere studiate o ai percorsi sostituiti effettuati in caso di esonero.

- la valutazione degli studenti con B.E.S. (con D.S.A.)

#### Esame del I ciclo

Nella relazione di presentazione della classe all'esame di stato dovrà essere presentato lo studente con DSA e gli elementi caratterizzanti il suo PEP, compresa l'indicazione di eventuale utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi nell'ambito delle prove scritte, che non possono essere differenziate rispetto alla classe.

Questi studenti hanno diritto a conservare anche in sede d'esame le modalità di lavoro definite nel PEP: l'assegnazione di tempi più distesi per l'espletamento delle prove, l'utilizzo di apparecchiature, strumenti informatici e ogni opportuno strumento compensativo.

Le prove d'esame non possono essere differenziate, vanno quindi garantite metodologie di utilizzo della forma scritta per l'esame di lingua straniera con le quali l'alunno possa compensare le sue difficoltà: lettura da parte di un adulto per la comprensione del testo, uso del dizionario per la trascrizione di termini della lingua straniera, concessione di tempi più lunghi. In ogni caso la strutturazione di prove scritte articolate con richieste "a gradini" che può essere utile sia per lo studente sia per la commissione d'esame. Anche la valutazione delle prove dovrà tener conto della particolare situazione dello studente.

Qualora sia previsto l'esonero dalla parte scritta della/e lingua/e straniera/e la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta.

- la valutazione degli studenti con B.E.S. (in situazione di svantaggio)

#### Valutazione periodica e finale

Le prove di verifica possono essere uguali o diversificate rispetto a quelle della classe, in relazione alla contiguità o meno del curriculum personalizzato con quello di classe.

La valutazione intermedia e finale dello studente deve essere trasparente e coerente con quanto definito nel PEP. In particolare:

- se lo studente è stato esonerato<sup>1</sup> dall'apprendimento della/e lingua/e straniera/e , nello spazio per la valutazione della disciplina sarà utilizzata la dicitura "esonerato";
- se lo studente ha seguito un percorso personalizzato, verrà espresso un giudizio di valutazione che tenga conto della situazione di partenza e del percorso effettivamente svolto. Il Consiglio di classe deve definire, in sede di elaborazione del PEP, i particolari criteri da adottare per le verifiche e per la valutazione. Dovranno inoltre essere specificate le modalità di valutazione di eventuali attività sostitutive che saranno valorizzate nella formulazione del giudizio globale.

In ogni caso una strutturazione della prova scritta che contenga quelle tipologie di esercizi dimostratisi funzionali ed efficaci per lo studente nel corso dell'anno scolastico, è obbligatoria.

#### Esame del I ciclo: strutturazione delle prove scritte e modalità di gestione del colloquio d'esame

L'esame di Stato non può essere differenziato, per questa categoria di studenti.

Nella relazione di presentazione della classe all'esame di Stato dovrà essere presentato lo studente di fascia C e gli elementi caratterizzanti il suo PEP, compresa l'indicazione dell'esonero dalle lingue straniere.

Pur considerando che le prove d'esame non possono essere differenziate, tuttavia la valutazione delle prove potrà tener conto della particolare situazione dello studente.

Nell'esame di Stato del I ciclo per gli studenti esonerati in tutto o in parte dallo studio delle lingue straniere è da considerare che l'esito della prova scritta potrebbe non essere positivo, pertanto il colloquio orale dovrà compensare la carenza di elementi valutativi dello scritto e dare alla commissione elementi aggiuntivi sulla preparazione scolastica.

Il colloquio nell'ambito dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione dovrà essere strutturato in coerenza con le scelte del PEP e al fine di dare allo studente l'opportunità di dimostrare il percorso scolastico effettuato, anche con riferimento alle lingue straniere studiate o ai percorsi sostituiti effettuati in caso di esonero.

In ogni caso la strutturazione di prova scritte articolate con richieste "a gradini" che individuino chiaramente il livello della sufficienza e i livelli successivi è necessario e utile sia per lo studente sia per la commissione d'esame.

---

<sup>1</sup> l'esonero dallo studio delle lingue straniere non deve essere concesso se non temporaneamente

f. i criteri e le modalità per quanto riguarda la valutazione degli studenti che assolvono l'obbligo d'istruzione tramite l'istruzione familiare ai fini dell'accertamento dell'apprendimento al termine di ogni anno scolastico

Per il riconoscimento dell'anno scolastico e per l'ammissione all'esame di Stato è richiesta una valutazione complessivamente sufficiente basata sugli esiti di un esame costituito da non meno di tre prove, di cui almeno una orale e due scritte, per le classi della scuola primaria, da non meno di quattro prove, di cui almeno una orale e tre scritte, per le classi della scuola secondaria di primo grado. La famiglia dovrà presentare entro il termine stabilito dalla norma la domanda di partecipazione all'esame, redatta in carta semplice e corredata da un programma equipollente a quello previsto per gli studenti dei corsi normali con particolare riferimento alle competenze previste dai Piani di Studio d'Istituto. L'esame si svolge dinanzi alla commissione composta da tre insegnanti, nominati dal dirigente tra i designati dal Collegio dei docenti.

Le iscrizioni agli esami per la frequenza delle classi seconda, terza, quarta e quinta della scuola primaria e al primo anno della scuola secondaria di primo grado sono consentite agli studenti che abbiano compiuto, o compiano entro il 31 dicembre, rispettivamente in sesto, il settimo, l'ottavo, il nono e il decimo anno di età.

g. i criteri generali da seguire per la valutazione degli studenti che svolgono i percorsi integrati fra primo e secondo ciclo per realizzare iniziative volte alla prevenzione dell'abbandono scolastico e al sostegno di studenti con bisogni educativi speciali

La valutazione di questa categoria di studenti si basa sui giudizi espressi dai docenti referenti nel documento di valutazione fornito dalla scuola cointeressata a progetti ponte o azioni formative nell'ambito dei percorsi personalizzati individualizzati previsti dal PEP o dal PEI.

La Dirigente scolastica

f.to prof. ssa Daniela Fruet





CONSIGLIO ORIENTATIVO – ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE TERZA \_\_\_  
 ANNO SCOLASTICO .....

PER L'\_\_ STUDENTE \_\_\_\_\_

Il consiglio orientativo viene formulato dal Consiglio di Classe per fornire agli studenti e alle loro famiglie un contributo per operare una scelta il più coerente possibile. Esso viene espresso sulla base di attitudini manifestate, competenze acquisite, interesse ed impegno dimostrati e percorso orientativo svolto.

	Livello	
Competenze complessive	<input type="radio"/> avanzato <input type="radio"/> intermedio	<input type="radio"/> base <input type="radio"/> non raggiunto
Metodo di lavoro	<input type="radio"/> avanzato <input type="radio"/> intermedio	<input type="radio"/> base <input type="radio"/> non raggiunto
Impegno dimostrato	<input type="radio"/> avanzato <input type="radio"/> intermedio	<input type="radio"/> base <input type="radio"/> non raggiunto

In ambito disciplinare lo studente ha mostrato interessi per la

<input type="radio"/> area linguistica <input type="radio"/> area matematico-scientifica <input type="radio"/> area storico-sociale	<input type="radio"/> area tecnico-pratica <input type="radio"/> area espressiva
---	---

e in relazione a quanto rilevato e alle attitudini manifestate il Consiglio di Classe CONSIGLIA allo/a studente/ssa di frequentare

❖ NELL'AMBITO DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

<input type="radio"/> un liceo	<input type="radio"/> classico <input type="radio"/> scientifico <input type="radio"/> delle scienze umane	<input type="radio"/> artistico <input type="radio"/> musicale e coreutico <input type="radio"/> linguistico
<input type="radio"/> un istituto tecnico	<input type="radio"/> del settore economico (amministrazione-finanza-marketing, turismo) <input type="radio"/> del settore tecnologico (meccanica-meccatronica-energia, trasporti e logistica, elettronica e elettrotecnica, informatica e telecomunicazioni, grafica e comunicazione, chimica, materiali e biotecnologie, agraria e agroindustria, costruzione, ambiente e territorio)	
<input type="radio"/> un istituto professionale	<input type="radio"/> servizi socio sanitari <input type="radio"/> servizi socio-sanitari-odontotecnico	

❖ NELL'AMBITO DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE

<input type="radio"/> una scuola del settore	<input type="radio"/> industria e artigianato <input type="radio"/> agricoltura e ambiente <input type="radio"/> alberghiero e della ristorazione <input type="radio"/> terziario <input type="radio"/> operatore socio sanitario <input type="radio"/> servizi alla persona: acconciatore - estetica	<input type="radio"/> abbigliamento <input type="radio"/> grafico <input type="radio"/> legno <input type="radio"/> servizi di vendita
--	--	---

Il Coordinatore di Classe \_\_\_\_\_

Levico Terme, .....



Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Scuola SPG  
«LEVICO TERME»  
Via della Pace 5 - 38056 LEVICO TERME (TN)  
C.F. 81002890226 Tel. 0461/706146 Fax 0461/706099  
e-mail: [segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it)  
pec: [ic.levicoterme@pec.provincia.tn.it](mailto:ic.levicoterme@pec.provincia.tn.it)  
<http://www.iclevico.eu>



Scuola Primaria di Levico Scuola SPG di Levico Scuola Primaria di Caldonazzo Scuola Primaria di Calceranica  
Scuola Primaria di Tenna

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### Il dirigente scolastico

- Visto il Decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010 16-48/Leg con cui è stato approvato il Regolamento stralcio per la definizione dei Piani di Studio Provinciali relativi al percorso del primo ciclo di istruzione ( articolo 55 della legge provinciale 7 agosto 2006 n. 5);

-Visto il Decreto del Presidente della Provincia 7 ottobre 2010 22-54/ Leg. con cui è stato approvato il Regolamento sulla valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti, nonché sui passaggi tra percorsi del secondo ciclo di istruzione ( articoli 59 e 60, comma 1, della legge provinciale 7 agosto 2006. n. 5);

- Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti del consiglio di classe e l'esito dello scrutinio finale con l'ammissione all'esame;

### C E R T I F I C A

che lo/a studente/essa \_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_ (TN) il \_\_\_\_\_

ha acquisito le competenze di seguito descritte e valutate sulla base dei seguenti tre livelli:

A - Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. È in grado di relazionarsi con gli altri e di esporre le proprie opinioni.  
(Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, la casella viene barrata).

B - Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. È in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre le proprie opinioni e sostenerle.

C- Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi in situazioni anche nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre le proprie opinioni e sostenerle con adeguate argomentazioni.

COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	DESCRITTORI DI RIFERIMENTO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO A- BASE B- INTERMEDIO C- AVANZATO
Comunicazione nella lingua italiana (*)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce nelle diverse situazioni comunicative esprimendo bisogni, desideri e sentimenti, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie.</li> <li>- Legge, analizza e comprende testi e messaggi di diversa tipologia e complessità.</li> <li>- Produce testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</li> </ul>	
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le lingue comunitarie per i principali scopi comunicativi, riconducibili al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento .</li> </ul>	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e analizza situazioni problematiche, individua strategie di soluzione, utilizza le tecniche di calcolo appropriate, giustifica il procedimento seguito.</li> <li>- Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi, le verifica anche progettando e realizzando semplici esperimenti o manufatti.</li> <li>- Riconosce la complessità delle interazioni fra mondo naturale, artificiale e comunità umana, ne valuta le principali conseguenze.</li> </ul>	
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete.</li> <li>- Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza ed attendibilità.;</li> <li>- Produce, tramite le TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio.</li> </ul>	
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È disponibile ad imparare e manifesta costante interesse e curiosità verso l' apprendimento.</li> <li>- Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento.</li> <li>- Riorganizza le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.</li> </ul>	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloca la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole, che riconosce e rispetta.</li> <li>- Collabora in gruppo, sa confrontarsi con le diversità, è disponibile verso gli altri.</li> <li>-Partecipa alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali.</li> </ul>	
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha consapevolezza delle proprie risorse e delle opportunità a disposizione.</li> <li>- Propone idee, progetti, percorsi, attività.</li> <li>- Elabora progetti operativi fattibili e si mette in gioco per portarli a termine.</li> </ul>	
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio, dell'Italia, dell'Europa e del mondo.</li> <li>- Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione.</li> <li>- Si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici e mantiene un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale.</li> </ul>	

(\*) Negli istituti scolastici in cui è previsto l'insegnamento di lingue minoritarie ai sensi l. p. 5/2006, art. 3, comma 2, la certificazione tiene conto anche della competenza comunicativa in tali lingue.

Levico Terme, \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

.....